المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
قسم المناهج وطرق التدريس

تقويم كتاب التاريخ الاسلامي
للصف الثاني الثانوى

(بحث تكميلى لنيل درجة الماجستير فى المناهج وطرق التدريس)

اعداد :
الطالبة : شادية عبد الجليل على بدرون

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

اشراف :
الدكتور / سليمان محمد الوابلى

===============================

١٤٠٥هـ / ١٤٠٦هـ

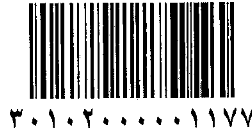


بسم الله الرحمن الرحيم

وقل رب زدني علما

صدق الله العظيم





جامعة أم القرى
كلية التربيه
وكالة الدراسات العليا

نموذج رقم (٨)

الرقم :
التاريخ : المناقشة ٤/٩/ ١٤٠٦ هـ
المشفوعات :

قرار باجازة رسالة ماجستير في صيغتها النهائيه

ان لجنة مناقشة رسالة الماجستير المقدمه من الطالبه/ شادية عبدالجليل على بدرون
بعنوان / تقويم كتاب التاريخ الاسلامى للصف الثاني الثانوى

بعد اطلاعها على رسالة الماجستير في صيغتها النهائيه .

تقرر مايلي :-

اجازة رسالة الماجستير المقدمه من الطالبه/ شادية عبدالجليل على بدرون
بعنوان / تقويم كتاب التاريخ الاسلامي للصف الثاني الثانوى .

في صيغتها النهائيه بعد اجراء التعديلات المطلوبه من قبل أعضاء اللجنه وقبولها كرساله مكمله لمتطلبات درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس .

توقيـــع أعضاء اللجنـــه

د . رجـ ... | د . سلمان محمد الوابل | د . هوازن بنت على الدهان

١٨/٦/١٤٠٧ هـ

يعتمد ،،، ،،، ،،، ،،، رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

د . عبدالحكيم موسى مبارك

ملخـــــص البحث :

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آلــــــــه وصحبه اجمعين ٠

المواد الاجتماعية لها صلة وثيقة بحياة الفرد والمجتمع ومعالجـــــة العلاقات الموجودة فيه ،وهى التى تعمل على تنمية الجوانب المعرفيــــــــة والاتجاهات الاجتماعية الايجابية لديه واكسابه المهارات الاساسية ،كما انها تعمل مع غيرها من المواد الدراسية على اعداد الانسان الفرد ،ووعيه بنفســه ومسئوليته وحقوقه وواجباته ووعيه بالعلاقات بينه وبين افراد المجتمع ٠

ونتيجة لهذه الأهمية ألفت كتب دراسية فى هذا المجال لجميع مراحــل التعليم العام ولكن على ما يبدو أن هذه الكتب فيها بعض القصور خاصة كتــــاب التاريخ للصف الثانى الثانوى للبنات ولقد أدركت الباحثة ذلك من خلال شكاوى الموجهات والمعلمات والتلميذات التى عايشتها ،وفى ضوء الخبرة العلمية التى مارستها ،وهكذا تولدت لديها فكرة هذا البحث الذى يحاول الاجابة على التساؤل الرئيسى التالى :

س : ما مدى ملائمة محتوى كتاب التاريخ لتلميذات الصف الثانى الثانوى ؟

ويتفرع منه التساؤلات الآتية :

س : ما المعايير المستخدمة فى تقويم الكتاب المدرسى ؟

س : الى أى مدى تتحقق هذه المعايير على كتاب التاريخ للصف الثانـــى الثانوى ؟

س : ما المقترحات التى يمكن تقديمها لتطوير هذا الكتاب ؟

اهداف البحـــــث :

يهدف هذا البحث الى ما يلى :-

١- التعرف على المعايير الرئيسية لتقويم الكتاب المدرسى .
٢- التعرف على آراء الموجهات والمعلمات والتلميذات حول هذا الكتاب .
٣- التعرف على مدى تحقيق الكتاب الحالى لاهداف تدريس التاريخ ونواحى القصور فيه .
٤- اقتراح مجموعة من التوصيات التى تؤدى الى تطوير هذا الكتـــاب

ولكى يحقق هذا البحث أهدافه سار فى الخطوات التالية :

أولا : الاطار النظـــــرى :

قامت الباحثة فى الفصل الاول بتحديد المشكلة وأهميتها والحـــدود التى ستلتزم بها والمنهج المستخدم وادوات البحث ومصطلح المعيـــار والتقويم وخطوات الدراسة .

اما الفصل الثانى : تضمن ماهية التاريخ ،أهداف تدريسه فى المرحلـــة الثانوية علاقته بالمواد الدراسية الاخرى ،مراحل تطور منهج الدراســات الاجتماعية وخصائص نمو التلميذات فى هذه المرحلة .

الفصل الثالث : أهمية الكتـــاب المدرسى ومعايير وعمليات تقويمـــه ووصف للكتاب الحالى .

ثانيا: الاطار الميدانـــــى :

الفصل الرابع : تضمن منهج البحث وادواته ، الهدف من الاستبيـــــان وعينة البحــــــث ،ومراحل بناء الاستبيان ووصفه ثم تطبيقـــــه والمعالجة الاحصائية لتحليل مفردات الاستبيان .

الفصل الخامس : تحليل نتائج الاستبيان ومناقشتها للاجابة علـــــى فرضيات البحـــــث .

الفصل السادس : تضمن النتائج النهائية المستمدة من الدراسة النظرية والميدانية ،والتوصيات والمقترحات .

وكشفت هذه الدراسة النتائج الآتية :-

أولا: الدراسة النظرية :

وحددت فيها أهم المعايير التى تستخدم فى تقويم الكتاب المدرسى وهى:

١- الموءلف : ويفضل جماعية التأليف لكى يكون هناك متخصص فى المادة ، طرق التدريس ،وسائل التعليم ،خبير لغوى ،خبير فى اخراج الكتاب .

٢- محتوى الكتاب : ويتضمن المفاهيم الأساسية للمنهج ،اثارته للتفكير العلمى ،تزويده للتلميذات بالاتجاهات والقيم والمهارات اللازمة ،أسلوبه ،حداثة المعلومات ،ملائمة المحتوى للتلميذات ،تحقيقه للاهداف ،تنظيم المحتوى .

٣- معينات استخدام الكتاب : وينقسم الى :

أ- الوسائل التوضيحية : كفايتها ، اثارتها للتلميذات ووضوحها ،مناسبتها لمستواهن ، اتصالها بموضوعات الكتاب دقتها العلمية وتنوعها .

ب- التقويم والانشطة والفهارس :

قوائم المحتويات الخرائط ، الصور ، الاحصاءات ، الرسوم الملاحق ومدى مناسبتها ،كشاف الاماكن والاعلام ، الاسئلة التطبيقية ، المراجع المناسبة ، النشاط الذى يوصى القيام به ، الاحداث الجارية .

٤- اخراج الكتاب :

حجمه ،غلافه ،ونوعه وشكله ،ولونه ، الطباعة ووضوحها ، تصميم الصفحات .

ثانيا : الدراسة الميدانية :

أوضحت الدراسة الميدانية بعد تطبيق المعايير السابقة النتائج التالية :

١- محتوى الكتاب :

- عدم كفاية الزمن المخصص لتدريس الكتاب .
- ملائمة اسلوب الكتاب وتوحده فى جميع الاجزاء .
- الترابط والاستمرار والتكامل فى معلوماته .
- مراعاة التنظيم المنطقى .
- الحشو والتكرار فى بعض موضوعاته .
- ضرورة الحذف فى بعض الموضوعات والاختصار فى البعض الآخر .
- ارتباط مادته بحياة المجتمع ومشكلاته واكسابه للتلميذ ذات والاتجاهات المرغوب فيها .
- عدم الحداثة فى مادته .
- لا توجد فيه عناوين فرعية كافية .

٢- معينات استخدام الكتاب :

أ- الوسائل التوضيحية : واضحة ولكنهاغير ملونة ،وليست كافية أو شاملة كذلك الأمر بالنسبة للصور التاريخية .

ب - التقويم والانشطة والفهارس :

عدم وجود أسئلة تطبيقية أو فهرس للخرائط والصور أو كشاف لأسماء الاعلام والاماكن ولا يوجهن لعمل البحوث .

٣- اخراج الكتاب :

لا يتميز بوضوح الطباعة ، الهوامش غير مناسبة وتوجد بعض الاخطاء المطبعية والاملائية وغلافه غير مناسب .

(الاهـــــــــــــداء)

....

الى روح والداى الطاهرتين ...

اللذين توليانى فى حياتهما بالرعاية والتوجيه ، اقدم لهمـــــــــا هذه الثمرة من غرسهما ولاء وعرفانا .

الى زوجى المخلـــــــــــص ...

الذى كان لى مصدر الامل والالهام وفاء وتقديـرا .

الى ابنى ماجد وابنتى مشاعل..

اللذين اخذت منوقتهما الشىء الكثير اعتذارا لهما .

ثم الى رواد التربية فى مملكتنا الغالية .

(اهدى خلاصة جهـــــــدى المتواضـــــع)

" الباحثـــة "

(شكــــــر و تـقدير)

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف المرسلين سيدنـــــا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين ...... وبعـد :

فى البداية أتوجه بالشكر والحمد لله العلى القدير الذى اعاننى علــى انجاز هذا العمل العلمى المتواضع ثم لكل من ساهم ولو بجهد قليل فى تقديـم العون والمشورة والتوجيه لانجاز هذا البحث .

وأخص بالشكر سعادة الدكتور / سليمان محمد الوابلى الذى أشرف علــى اعداد بحثى هذا وأمد لى يد العون والمساعدة لانجاحه ،وأنه لقليل جدا فــى حقه كلمة شكر ولا تكفى لما قدمه لى من افكار وتوجيهات أنارت لى الطريق.

كما أشكر السادة المحكمين بجامعة أم القرى بمكة المكرمة علـــى جهودهم الصادقة وتوجيهاتهم البنــــاءة .

ويسعدنى أيضا ان أقدم شكرى وتقديرى للاستاذين الجليلين د. رجـــب أحمد الكلزه ،ود. فواز على الدهاس اللذين شاركا فى مناقشة هذه الرسالة .

كذلك أتقدم بالشكر للاستاذ / ابراهيم محمد الوابلى لما بذله مــن جهد فى استكمال بيانات هذه الرسالة .

وأسأل المولى الكريم أن يجعل عملنا ناجحا وموفقا ،والله الهـادى الى سواء السبيل .

" الباحثـــة "

فهرس الموضوعـــــــــات

الموضوع	رقم الصفحة
– العلاقة بين مادة التاريخ والمواد الدراسية الاخرى	٢٨
– خصائص نمو تلميذات المرحلة الثانوية.	٣١
الفصل الثالث :	٣٦–٥٢
– اهمية الكتاب المدرسى	٣٧
– معايير تقويم الكتاب المدرسى	٣٩
أولا: الموءلف	٣٩
ثانيا: محتوى الكتاب	٤٠
ثالثا : معينات استخدام الكتاب	٤١
رابعا : اخراج الكتاب	٤٢
– عمليات تقويم الكتاب المدرسى	٤٤
أولا : التحليل	٤٤
ثانيا : التقدير والموازنة والحكم	٤٥
ثالثا : التجريب	٤٦
رابعا : المتابعة	٤٦
خامسا : التحسين	٤٨
– وصف الكتاب المدرسى لمادة التاريخ للصف الثانى الثانوى	٤٩
الفصل الرابع :	٥٣–٦٨
– منهج البحث	٥٤
– أدوات الدراسة	٥٤
– الهدف من الاستبيان	٥٤
– عينة البحث	٥٥
– مراحل بناء الاستبيان	٥٧
– وصف الاستبيان	٥٩
– تطبيق الاستبيان	٦٢

فهرس الجـــــــداول

فهرس الملاحق

(الفصـــــــل الاول)

" فصـــــل تمهيـــدى "

- المقدمة .
- اهمية البحث واهدافه .
- فرضياتالدراســـة .
- حدوده ومنهجـــــه .
- مصطلحات البحـــث .
- أدواته وخطواتـــــه .
- الدراسات السابقـــة .

مقدمـــــة :

ان المعرفة البشرية عبارة عن كتلة ضخمة من المعلومات تتفرع الــى ميادين كبرى وهى : الميـدان الطبيعى الذى يدرس علم الطبيعة والكيميـاء ، والميدان البيولوجى الذى يدرس العلوم الحية كالنبات والحيوان ،والميـدان الانسانى الذى يتضمن علوما تعالج الفرد والجماعة ،وعلى هذا فالمواد الاجتماعية تعتبر من الميدان الثالث حيث تدخل فى مناهج المرحلة الابتدائية والمتوسطـة والثانوية كمجـال من مجالات المعرفة وتدخل فى الجامعات كمجال من مجـالات التخصص وسميت بذلك لأنها ترتبط بالانسان وحياته وتفاعلاته الاقتصاديـة والسياسية والثقافية [1].

ونظرا لقيمة المواد الاجتماعية عامة والتاريخ خاصة كمواد دراسيـة نامية ومتطورة بتطور المجتمعات والبحوث والدراسات العلمية ،فان المسئوليـن والقائمين على التربية والتعليم فى المملكة العربية السعودية خصوا لهـا مكانا فى الخطة ،والمنهج الدراسى ،وبالتالى فان من واجبهم أيضا متابعة هـذه المواد وتقويمها باستمرار حتى يلتزموا بالأبعاد الأساسية لها وهو الماضـى والحاضر والمستقبل .

والى عهد قريب كان الكتاب المدرسى هو الوسيلة الوحيدة لحفـظ المعلومات ونقل التراث ،وحتى فى عصرنا الحاضر ومع تعدد وسائل نقـل المعلومات يبقى الكتاب المدرسى افضل هذه الوسائل .

---

(١) أحمد حسين اللقانى ،برنس أحمد رضوان ،تدريس المواد الاجتماعيـة (ط٣ ، القاهرة : عالم الكتب ،١٩٧٨م) ص ٩.

" فالكتاب المدرسى أداة تربوية لانه يصل بين الكبار عامة وبين الصغار كما يصل بين اهل الخبرة والاختصاص فى ميادين المعرفة وبين الاجيال الصاعدة والوافدة ويجمع حصيلة خبرات اكثر من جيل واحد فى ثقافات متباينة مختلفة فى تطورها وتقدمها ،ثم انه يربط بين الماضى بتراثه والحاضر بمشكلاته والمستقبل باحتمالاته "(١) كما انه " بمثابة مرشد للمدرس والتلميذ فى دراسة المشكلات الحية ومصدر للمعرفة ووسيلة لتفسير الحقائق ومراجعتها وبذلك يكون حافزا للتفكير والعمل والنشاط ودافعا لدراسة المسائل الجارية ومشجعا على المناقشة وتبادل الرأى والأخذ والعطاء " (٢).

والكتاب المدرسى يكتسب أهمية خاصة اضافة الى ا لأهمية التى يكتسبها لكونه كتاب ،وذلك لأنه من العناصر الرئيسية فى العملية التعليمية اذ أنه يرسم الحدود العامة للمعلومات والمفاهيم والمهارات والقيم التى نرغب فى اكسابها للتلاميذ ،كما أنه أداة الدولة لدعم أهدافها ومبادئها وبثها فى نفوسهم وعقولهم أثناء اعدادهم ،لذا فان الدولة تتحمل الكثير من الجهود والأموال فى تأليفه واعداده وطباعته واخراجه وتطويره وتوفير الوسائل المصاحبة لتدريسه حتى يقوم بوظائفه التربوية كما ينبغى .

ومن تلك الأهمية والمكانة التى يتميز بها الكتاب المدرسى فان هناك شواهد تشير الى أن كتاب الصف الثانى الثانوى أدبى لمادة التاريخ لا يؤدى دوره كما يجب وأن هناك فاقدا كميا ونوعيا فى هذه الناحية بالاضافة الى أن كتب التاريخ المقررة للمرحلة الثانوية لم تخضع لعملية

---

(١) محمد الهادى عفيفى ، الأسس التى ينبغى مراعاتها فى وضع الكتاب المدرسى فى البلاد العربية ،بحوث المؤتمر الخامس ،(الرباط:١٩٦١م) ص ١٧٥.

(٢) المرجع السابق ، ص ١٨٧،١٨٨ .

التقويم من عدة سنـوات [1].

ولقد لمست الباحثة عند تدريسها لكتاب التاريخ السابق ذكره ومن خلال مراجعتها للتقارير الخاصة به وجدت أن هناك حالة من عدم الرضا الكامل عنه وذلك للأسباب التالية :

١- شكوى كثير من الموجهات والمعلمات والتلميذات من صعوبة الكتاب .
٢- كثافة المادة العلمية وتكرار بعض المواضيع [2].
٣- كثرة المشاكل التى تتعرض لها المعلمات عند تدريس هذا الكتاب مثل التأخير فى المقرر ،تحضير التلميذات للدرس قبل شرح المعلمة له ومنع الرئاسة العامة لتعليم البنات ذلك [3].
٤- انصراف نسبة كبيرة من التلميذات عن استخدام هذا الكتاب والاستعانة بالملخصات التى توزعها المعلمة أو تمليها عليهن كبديل له لحفظ واستظهار المعلومات لاجتياز حاجز الامتحان .
٥- انحدار مستوى التلميذات وتدنى درجاتهن اللائى حصلن عليها بالنسبة للمواد الأخرى .
٦- حذف المعلمات لبعض المواضيع التى يشكو منها التلميذات .

ومن كل ما سبق تولدت الفكرة لدى الباحثة بضرورة تقويمه .

---

(١) الرئاسة العامة لتعليم البنات ،مكتب التوجيه التربوى بمكة المكرمة التقرير الفنى الشامل للمواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية (٩٥٠/٤/ت/ش٥/١٤٠٥هـ)، ص ٨.
(٢) المرجع السابق ،ص ٨ .
(٣) الرئاسة العامة لتعليم البنات ، ادارة تعليم البنات بمكة المكرمة تعميم بشأن ابلاغ المعلمات بعدم تكليف التلميذات بتحضير الدرس قبل شرح المعلمة (رقم ٢٩٠ م/١١ فى ١٣٩٩/٣/٢٤هـ) .

مشكلة البحث :

تتلخص مشكلة البحث فى الاجابة على التساؤل الرئيسى التالى :

س : ما مدى ملائمة محتوى كتاب التاريخ لتلميذات الصف الثانى الثانوى ؟

ويتفرع من هذه المشكلة التساؤلات الآتية :

١- ما المعايير المستخدمة فى تقويم الكتاب المدرسى ؟

٢- الى أى مدى تتحقق هذه المعايير على كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى ؟

٣- ما المقترحات التى يمكت تقديمها لتطوير هذا الكتاب ؟

أهمية البحث :

تنبع أهمية هذا البحث من "اهمية الكتاب المدرسى نفسه باعتباره الوسيلة الرئيسية التى تساعد كلا من المعلمة والتلميذة على تحقيق أهداف التعليم ، وتحدد هذه الاهمية فيما يلى :

١- أنه يقدم أداة علمية لتقويم الكتاب المدرسى فى مادة التاريخ للصف الثانى الثانوى أدبى .

٢- قد تفيد هذه الأداة مخططى مناهج التاريخ فى تقويم أى كتاب مدرسى فى مجال التاريخ .

٣- أن هذه الأداة ستستخدم فى الحكم على محتويات كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى التابع للرئاسة العامة وهو ما يتم من خلال التعرف على نواحى القوة والضعف فى هذا الكتاب .

٤- أنه سيقدم مقترحات لتطوير الكتاب السابق ذكره والذى سيكون موضعا للتقويم .

٥- قد تساعد نتائج هذه الدراسة المعلمين والمعلمات على استخدام الطرق والوسائل الفعالة التى تحقق أهداف الكتاب ،وبالتالى أهداف المرحلة التى يدرس بها .

هـــــــــدف البحث :

يهدف هذا البحث الى :

١- التعرف على المعايير الرئيسية للكتاب المدرسى .

٢- التعرف على آراء الموجهات والمعلمات والتلميذات حول هذا الكتاب .

٣- التعرف على مدى تحقيق الكتاب الحالى لأهداف تدريس التاريخ ونواحـــى القصور فيه .

٤- اقتراح مجموعة من التوصيات التى تؤدى الى تطوير هذا الكتاب والعمـل على تحقيقها .

فرضيات البحــــث :

اشتقت الباحثة من التساؤل الفرعى الثانى الفرضيات التالية :

١- لا ينطبق المعيار المتعلق بالمحتوى على كتاب التاريخ للصف الثانـــى الثانوى من وجهة نظر كل من الموجهات والمعلمات والتلميذات .

٢- لا ينطبق المعيار المتعلق بمعينات استخدام الكتاب على كتاب التاريـــخ للصف الثانى الثانوى من وجهة نظر كل من الموجهات والمعلمات والتلميذات.

٣- لا ينطبق المعيار المتعلق باخراج الكتاب على كتاب التاريخ للصـــــف الثانى الثانوى من وجهة نظر كل من الموجهات والمعلمات والتلميذات .

٤- لا ينطبق المعيار المتعلق بأهمية المادة العلمية بالكتاب على كتـــاب التاريخ للصف الثانى الثانوى من وجهة نظر الموجهات والمعلمات .

٥- لا ينطبق المعيار المتعلق بالقراءات الاضافية بالكتاب على كتاب التاريـــخ للصف الثانى الثانوى من وجهة نظر التلميذات .

حـــــــدود البحث :

ستلتزم الباحثة فى اجراء هذا البحث بالحدود الآتية :

١- تقويم كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى أدبى - التابع للرئاســـــة

العامة لتعليم البنات ،الطبعة الخامسة - ١٤٠٢هـ (١٩٨٢م) .

٢- سيتم تقويم الكتاب مادة وتنظيما .

٣- سيتم تقويم الكتاب عن طريق معيار يعد لهذا الغرض .

مصطلحات البحث :

المعيار : هو " ما يعرف به العيار "(١) أو هو " العيار الذى يقاس به غيره ويسوى كالميزان والكيل (٢)" ومن ثم ... فان المعيار يتضمن أحكاما أو مستويات تقاس عليها وبالتالى فان المعيار الخاص بهذه الدراسة يتضمن شروط يجب توافرها فى الكتاب المدرسى ،وسيتم استخدام تلك الشروط للحكم على مدى صلاحية الكتاب .

التقويم: ورد عنه عدةتعريفات منها :

أ) تقدير قيمة الشئ أو كميته بالنسبة لمعايير محدده.(٣).

ب) أساس التقويم هو اعطاء حكم ،وفى التقويم يكون الاهتمام بالمعايير ومدى صلاحيتها ووسائل تطبيقها وتقدير آثرها (٤).

جـ) أنه عملية تشخيصية وقائية علاجية تسعى للكشف عن مواطن القوة والضعف فى الكتاب المدرسى بقصد تحسينه وتطويره بما يحقق الأهداف المنشودة. (٥)،ومقياسا لذلك ... فان هذه الدراسة يقصد بها الكشف عن نواحى القوة ونواحى القصور فى الكتاب المدرسى لمادة التاريخ للصف الثانى الثانوى .

---

(١) أبو البقاء ،ايوب بن موسى الحسين ،الكليات (جـ٤،دمشق : دار الثقافة والاتحاد القومى ، ١٩٧٦م) ،ص ٣٠٧.

(٢) جبران مسعود ،الرائد(جـ١ ،ط٣،بيروت : دار المعلم للملايين،١٩٧٨م) ،ص ١٤٥.

(٣) عبد الله العلايلى ،المعجم الوسيط (جـ١ ،بيروت : دار المعجم العربى ١٩٦٣م) ،ص ٦١٧ .

(٤) محمد صلاح الدين مجاور ،فتحى الديب ،المنهج المدرسى ..أسسه وتطبيقاته التربوية (ط٥، بيروت : دار العلم للملايين،١٩٨١م) ،ص ٤٩٢.

(٥) أبو الفتوح رضوان وآخرون ، التقويم والتوافق النفسى (القاهرة : دار المعارف ،١٩٧٥م) ،ص ٦.

منهـــــج البحث :

يتحدد المنهج المستخدم لأى دراسة فى ضوء طبيعة الدراسة فى ذاتهـا وأبعادها ،ولما كانت هذه الدراسة تستهدف التعرف على الجوانب المختلفـة لكتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى لذلك يكون المنهج الوصفى فى جانبـه التحليلى هو المنهج المناسب لهذه الدراسة للوصول الى استنتاجات علميـة فى قضية البحث.

أدوات البحـــث :

سوف تستخدم الباحثة باذن الله أداة أساسية للاجابة على المشكلـة المطروحة وهى عمل معيار أحد أبعاده استبيان مقيد ومفتوح للموجهـات والمعلمات وآخر للتلميذات .

خطوات البحـــث :

للاجابة على التساؤلات والفرضيات التى تحددت فى مشكلة البحث ستتبـع الباحثة الخطوات التاليـة :

أولا: بناء معيار للحكم على مدى صلاحية كتاب التاريخ للصف الثانى الثانـوى أدبى وذلك من خلال :

١- الرجوع الى البحوث والدراسات السابقة التى أجريت فى هذا المجال .

٢- دراسة التاريخ كمادة دراسية من حيث ماهيته وأهدافه وعلاقاته مـع المواد الأخرى ومراحل تطوره .

٣- خصائص نمو التلميذات المتعلقة بدراسة التاريخ .

٤- أهمية الكتاب المدرس ومواصفاته .

٥- بناء استبيان للتعرف على آراء عينة من الموجهات والمعلمـات والتلميذات بشأن هذا الكتاب والتأكد من سلامته العلمية .

ثانيا : صياغة وحدات المعيار فى صورتها الاولية فى ضوء ما يتم التوصل اليه فى البند الأول .

ثالثا : عرض المعيار على مجموعة من خبراء المناهج ومدرسى التاريخ .

رابعا : وضع المعيار فى صورته النهائية .

خامسا : تطبيق المعيار على كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى والتعرف على نواحى القوة والضعف فى هذا الكتاب .

سادسا : عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها .

سابعا : تقديم تصور لما يجب أن يكون عليه الكتاب المدرسى موضع التقويم .

ثامنا : ملخص البحث والتوصيات والمقترحات .

الدراســـــــات السابقة :

ان من مكونات المنهج بمفهومه الحديث الأهداف ، المحتوى وتنظيمه طرق وأساليب التدريس ، الوسائل ، التقويم ، وسوف نستعرض بعض الدراسات التي لها صلة مباشرة بالبحث ثم بالتي تفيد هذه الدراسة من جوانب آخرى وهى :

١- دراسة قامت بها وزارة التربية فى دولة الكويت "لتقويم كتب المـــواد الاجتماعية فى مراحل التعليم العام[1]" ، والتى هدفت الى الكشف عـــن نواحى القوة والضعف الموجودة فى جميع كتب التاريخ والجغرافيا للمرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية .

ومحاولة معالجتها وتدعيمها ، وقامت ببناء معيار أحد أبعاده استبيـــان للموجهين والمدرسين فى دولة الكويت واتبع المنهج الوصفى التحليلـــى فى هذه الدراسة لتحليل مضمون وتنظيم هذه الكتب وسوف نتعرض لنتائـــج كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى فقط باعتباره يقابل نفس الصـــف والمادة للدراسة الحالية وهى كالتالى :

كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى (تاريخ العالم الحديث) الطبعة الرابعة ١٩٧٧-١٩٧٨م ١٠٤ صفحات وتحددت نتائجه الميدانية والنظرية فيما يلى:

١) فى مجال المادة العلمية :

يحقق نطاقا محددا وواضحا لموضوعاته بدرجة حسنة بالنسبة للمقـــرر الدراسى المعتمد ، كما أن العناصر والمفاهيم متدرجة ومتكاملـــة ، يتلافى الحشو والتكرار ، يعنى كثيرا بالمستوى الأدنى للمعرفـــــة الأعلى التى تتمثل فى الفهم والتطبيق والحكم على الأشياء .

---

(١) تقويم كتب المواد الاجتماعية فى مراحل التعليم العام ، وزارة التربية . مركز بحوث المناهج . وحدة المواد الاجتماعية ، الكويت ، (د . ت) .

٢- في مجال الطريقة :

يعتمد الكاتب على الطريقة الوصفية في عرض معظم موضوعات الكتاب وبذلك يركز على الجانب المعرفي أكثر من غيره مما يقلل فرص اثارة المشكلات واهتمام التلاميذ وتجميع الشواهد وتحليل الاحداث ومن حيث اهتمام الكتاب باكساب التلاميذ الاتجاهات الاجتماعية المنشودة وتنمية المهارات في مجال المواد الاجتماعية فان الكتاب يحقق ذلك بدرجة أقل من المتوسط ويعرض الأفكار بطريقة منظمة ومتدرجة ولكنها وصفية .

٣- لغة الكتاب :

جيدة وواضحة تبتعد عن الاستطالة ويستخدم المصطلحات الفنية .

٤- في مجال التوضيح :

الوسائل شاملة كافية مناسبة ولكنها تحتاج الى تنويع كوضع جداول احصائيات ،رسوم بيانية ،بالاضافة الى ضرورة تلوين الوسائل .

٥ - في مجال التقويم :

الأسئلة شاملة ولكنها غير منوعة ولا تثير المشكلات ،كما تراعى الفروق الفردية بينهم بدرجة متوسطة حيث تعتمد على الجانب المعرفي ومعظمها مقالية وغير منوعة .

٦- في مجال المراجع :

يتضمن مجموعة من المراجع التي تفيد المدرس فقط .

٧- في مجال الاخراج :

حجم الكتاب مناسب ، أما حجم البنط فغير مناسب ،والسطور مكتظة بالكلمات والأسطر متقاربة ومزدحمة ،ولم تستخدم الالوان فى الوسائل التعليمية ومن الأفضل وضع صورة على غلاف الكتاب تدل على موضوعاته .

توصيـــــات :

تحددت فى المجالات التاليــــة :

أ - فى مجال الطريقة :

يفضل تنويع طرق عرض المادة العلمية وعدم التركيز على طريقة معينة وذلك ضمانا لتحقيق الأهداف المنشودة فى جوانب المعرفة والمهارات والميول والقيم .

ب - فى مجال التوضيـــح :

ينبغى أن يحتوى الكتاب على العديد من الوسائل التعليمية مثل الاحصاءات ، والجداول والرسوم البيانية والوثائق وغيرها الى جانب الخرائط والصور والرسوم .

ج - فىمجال التقويم :

ينبغى تنويع أسئلة الكتاب بحيث تحرص على اثارة المشكلات وتوجيه التلاميذ الى ملاحظة ما يجرى حولهم وتحليل الأحداث الجارية وأن تكون مناسبة لمستواهم وتراعى الفروق الفردية بينهم .

٢- وهناك دراسة أخرى فى مجال التقويم أيضا بعنوان " تقويم كتاب التربية وعلم النفس للصف الاول بمعاهد المعلمات الثانوية [(١)]، للطالبة رابعة فضل عيدروس البار أجريت عام ١٤٠٣هـ هدفت فيها الى تحديد نقاط القوة والضعف فى كتاب التربية وعلم النفس والمساهمة فى تطويره وفتح المجال أمام دراسات أخرى ،وتحددت المشكلة فى عدم تحقيق الكتاب للاهداف التى وضع من أجلها وأن معلوماته غامضة لا تلائم مدارك تلميذة الصف الاول التى تدرس التربية وعلم النفس لأول مره كعلم له قواعد وحقائق ومنهج واتبعت الباحثة المنهج الوصفى التحليلى فى عرض محتويات الكتاب وتحليلها للوصول الى علاج للمشكلة المطروحة وصمم استبيان وزع لمعلمات هذه المادة فى كلا من مدينة مكة المكرمة وجدة والطائف ٠توصلت الباحثة أخيرا الى أن الكتاب يراعى فى تنظيم وحداته التنظيم المنطقى ووجود بعض العبارات والمصطلحات التى تحتاج الى تفسير ،كذلك بعض الافكار المجردة غير المصحوبة بأمثلة واقعية محسوسة ،والوسائل التعليمية بسيطة جدا لا تحقق الغرض من استخدامها فى تبسيط بعض النقاط الغامضة ،كما أنها غير شاملة ،وبياناتها ناقصة والأمثلة غير شاملة لكل نقاط الكتاب ، والكتاب لا يهتم باكساب التلميذات المهارات والاتجاهات المرغوب فيها ٠

اما الايجابيات فتمثلت فى ربطه لمادته بمشكلات المجتمع ،واكسابه للتلميذات المفاهيم والقيم المرغوب فيها ،ومناسبة مقدار مادة الكتاب مع الحصص الأسبوعية ،ومناسبة المقدمة التى وردت فيها بعض الاشارات عن التطبيقات والملاحق ٠ واقترحت الباحثة ما يلى :

أ- أن يكون فى الفصل التمهيدى مقدمة تعرض بصورة موجزة لجميع ما

---

(١) رابعة فضل عيدروس البار ،تقويم كتاب التربية وعلم النفس للصف الاول بمعهد المعلمات الثانوى (رسالة ماجستير غير منشورة) ،كلية التربية ،جامعة أم القرى بمكة ،١٤٠٣هـ ٠

ورد فيه وللكتيبات التى يمكن ان تفيد التلميذات .

ب – ان تشتمل الوحدات المدرسية على التنظيمين المنطقى والسيكولوجى.

ج – ان يزود الكتاب المعلمات والتلميذات بالمصادر والمراجع الخارجية المفيـــــــــدة .

د – ان يزودهن بالقيم والاتجاهات والمهارات المرغوب فيها وتدعيمهـا بامثلة محسوسة .

هـ – أن تكون الوسائل التعليمية واضحةوكاملة البيانات ومتنوعة .

و – اجراء بعض التعديلات على الأسئلة بحيث تكون شاملة ومثيرة .

ز – أن يتضمن الكتاب قائمة بمعانى المفردات والمصطلحات التى وردت فى الكتاب .

٣- الدراسة الثالثة بعنوان " اثر تدريس وحدة فى منهج التاريخ الاسلامى على تحصيل الصف الثانى الثانوى (١) " أجريت سنة ١٤٠٥هـ وهدفـت الى التعرف على مدى صلاحية أسلوب الوحدات كتنظيم منهجى وأثر هـذا الاسلوب على تحصيل التلاميذ وذلك من خلال تدريس وحدة من منهـج التاريخ بالصف الثانى الثانوى ،واعداد اختبار تحصيلى لقيـاس أثر تدريس الوحدة على تحصيل التلاميذ فى الحقائق والمعلومـات التاريخية ،وطبق الاختبار على مجموعتين احداهما تجريبية والاخـرى ضابطة . واتبع المنهج التجريبى للوصول الى نتائج ايجابيـة فى المشكلة المطروحة .

أوضحت النتائج ان المنهج المتبع حاليا فى تنظيم منهج التاريخ قائم على أساس التنظيم المنطقى للمادة الدراسية من حيث التركيـز على المادة العلمية فى شكل مقرر دراسى يمثل فى كتاب يدرسـه

---

(١) سعيد نافع السلمى ،أثر تدريس وحدة فى منهج التاريخ الاسلامى على تحصيل تلاميذ الصف الثانى الثانوى (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية ،جامعة أم القرى بمكة ،١٤٠٥هـ .

التلاميذ دون مشاركة فعلية فى تحصيل المعلومات أو التوسع فى الحصول عليها من المصادر والمراجع والقيام بالأنشطة التى تساعدهم على اكتسابخبرات تربوية ،وذكر أيضا أن الاعتماد على الكتاب المقرر يوءدى الى الحفظ والاستظهار من قبل التلاميذ مما يجعلهم يشعرون بثقل المادة وجمودها ،كما أنه لاحظ شكوى التلاميذ من صعوبة المادة وزيادة كمية المعلومات وعدم وجود الوقت الكافى لدراستها وفهمها وبذلك لا يحققون الاهداف المنشودة .

واقترح الباحث ضرورة اعادة صياغة منهج التاريخ والوسائل التابعة له ،بأسلوب وتنظيم جديد يشتمل على الأهداف والمحتوى والطرق والوسائل والانشطة والتقويم وهو ما يتضمنه أسلوب الوحدات الذى تتوفر فيه المشاركة الفعلية للتلميذ وعلى هذا الأساس فان تنظيم منهج التاريخ على شكل وحدات دراسية يمكن أن يسهم فى تطوير تعليم التاريخ بصورة تقلل من سلبيات المنهج الحالى مع مواجهة ما فيه من قصور ،وهذا بالتالى يساهم بشكل فعال فيما تضطلع اليه السياسة التعليمية فى المملكة العربية السعودية ،من تطوير لمناهج التعليم المختلفة .

نظرة ناقدة للرسائل السابقةوعلاقتها بموضوع البحث :

يلاحظ أن جميع الدراسات تدخل فى مكونات المنهج سواء محتواه وتنظيمه أو طرق وأساليب التدريس والدراستين الأخيرتين أجريتا فى كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة فى المملكة العربية السعودية أما الأولى فقامت بها وزارة التربية فى مركز بحوث المناهج وحدة المواد الاجتماعية فى دولة الكويت للكشف عن نواحى القصور فى مقررات المواد الاجتماعية فى مراحل التعليم العام وبنى معيار أحد أبعاده استبيان مقيد ومفتوح

للموجهين والمدرسين وهذا ما قامت به الدراسة الحالية مع الاختلاف فى فئات العينة وتوصلت أخيرا الى نتائج قد تكون قريبة من نتائج الدراسة الحالية .

أما بالنسبة للدراسة الثانية فقد اتفقت مع الدراسة الاولى والحالية فى الهدف وهو التقويم لمحتوى وتنظيم أحد الكتب الدراسية وفى المرحلة الثانوية مع اختلاف بسيط وذلك بأنها تختص بثانوية المعلمات والأخريتان - الاولى والحالية - بالثانوية العامة ،ومسار الدراسات الثلاثة يتفق مع بعض نقاط الاطار النظرى واتباع المنهج الوصفى والتحليلى والمعالجة الاحصائية وهى النسبة المئوية بالاضافة الى أن الدراسة الحالية استخدم فيها أيضا اختبار حسن المطابقة (كا^2) عند مستوى (٠٥ر٠) .

أما الدراسة الثالثة فان مجالها واحد وهو كتاب التاريخ الموحد بين البنين والبنات للصف الثانى الثانوى والاختلاف بينهما هى أن الاولى هدفت الى التعرف على مدى صلاحية استخدام أسلوب الوحدات فى تدريس وحدة من هذا الكتاب عند البنين الذى تسعى الدراسة الحالية الى تقويمه عند البنات ، وتوصلت نتائج الدراسة السابقة الى أن مقرر التاريخ الحالى قائم على أساس التنظيم المنطقى للمادة الدراسية وأن هناك شكاوى كثيرة من التلاميذ من صعوبة المادة وزيادة كمية المعلومات وهذه من العوامل والأسباب التى دفعت الباحثة للقيام بهذه الدراسة واختلفتا فى المنهج المتبع فهذه استخدمت المنهج التجريبى والدراسة الحالية المنهج الوصفى التحليلى ،كذلك الأمر بالنسبة لفئات العينة والمعالجة الاحصائية .

(الفصـــــــــل الثانـــى)

" التاريخ وأهدافه وتطــــــوره "

- ماهية التاريخ .
- اهداف تدريس التاريخ وتطورها .
- تطور منهج الدراسات الاجتماعية .
- العلاقة بين مادة التاريخ والمواد الدراسية الاخرى .
- خصائص نمو التلميذات فى المرحلة الثانوية .

ماهية التاريخ :

يعتبر التاريخ أحد المواد الدراسية فى مناهج التعليم ،ومن البديهى أن تحقيق الاستفادة الكاملة من أى مادة دراسية يستوجب التعرف على مضمونها وطبيعتها واعتبار ذلك أساسا لتخطيط وتحديد وتنظيم أهدافها ومحتواها ومفرداتها .

لذلك فمن الضرورى التعرف بايجاز على ماهية التاريخ والقاء بعض الضوء عليه لأنه الأساس الذى تقوم عليه هذه الدراسة وهناك اختلافات كثيرة فى النظر إلى مفهوم التاريخ على مر العصور ،ويرجع ذلك للتطورات الحضارية التى تمر بها البشرية .

ومن الممكن وصفه بأنه فن من الفنون التى تتداوله الأمم والأجيال وتشد اليه الركائب والرحال ،وفى ظاهره لا يزيد على أخبار عن الأيام والدول والسوابق من القرون الأولى ،وفى باطنه نظر وتحقيق وعلم بكيفيات الوقائع وأسبابها [١] وينقسم عادة الى تاريخ قديم ووسيط وحديث ويطلق على العصر الذى لا توجد له سجلات بشكل منظم بعصره ما قبل التاريخ ،وعندما ظهرت الكتابة وجدت تبعا لها سجلات للتدوين فسمى بعصر ما بعد التاريخ [٢]،وفى كلتا الحالتين فهو (يستهدف الحفاظ على التراث وتسجيل أخبار السلف يتناقلها الخلف من بعدهم وبذلك يتصل الماضى بالحاضر ويتقدم الاثنان معا نحو صنع المستقبل) [٣].

---

(١) عبد الرحمن ابن خلدون ، المقدمة (بيروت : دار الفكر(د.ت)) ، ص ٣-٤ .

(٢) محمد شفيق غربال وآخرون ، الموسوعة العربية الميسرة ،(ط٢،القاهرة دار الشعب ٢ ١٩٧م) ،ص ٤٨٠ .

(٣) سيد ابراهيم الجبار ،دراسات فى الفكر التربوى ،(القاهرة : مكتبة غريب ،(د . ت) ،ص ١٧ .

ورأى سليوبوس أن التاريخ هو " علم الوقائع التى تتصل بالأحياء من الناس فى أى مجتمع " (١) وله اطار وهذا الاطار هو الزمن الماضى .

والحدث التاريخى لا يكسب معنى الا اذا كان موءرخا وموضوعا فى مكان ضمن المدة الزمنية (٢)، ويعمد الموءرخين الى اختيار الأحداث الهامة وتسجيلها كما فعل عمر بن الخطاب رضى الله عنه حين أراد أن يوءرخ للاسلام اختار الهجرة النبوية كبداية لتقويم المسلمين لأنها أهم حدث فى تاريخ الدعوة الاسلامية ، وهكذا يمكن التعامل مع بقية احداث التاريخ حيث تفحص وتدقق وتسلسل وتسجل (٣).

ودراسة التاريخ تبرز نماذج من العلاقات والسلوك الانسانى والصراعات متتبعا نشأتها وتطورها والنتائج التى ترتبت على هذا التطور مما يمكن أن يفيد بعض الشىء فى معالجة الظروف والقضايا المعاصرة (٤).

" وعلى هذا فان التاريخ هو أحد العلوم الاجتماعية ، والأصل فيه هو هو ادراك الانسان لحقيقة وأصول وجوده ككائن اجتماعى (٥)" ويقسم الى فرعين رئيسين هما التاريخ السياسى والتاريخ الحضارى ، فضلا عن تاريخ السير والتراجم الذى يتصل أوثق الاتصال بالفرعين الرئيسين (٦).

---

(١) لانجلو وسينوبوس وآخرون ، النقد التاريخى ، ترجمة عبد الرحمن بدوى (ط٣، الكويت : وكالة المطبوعات ، ١٩٧٧م) ، ص أ من المقدمة .

(٢) عبد الرحمن للونه ، أضواء على التربية والتدريس (لبنان : مكتبة لبنان ، (د. ت)) ، ص ٢٤٤.

(٣) رجب احمد الكلزه ، حسن على مختار ، المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق (الكويت : دار القلم ، ١٩٨٥م) ، ص ٢٧.

(٤) عبد اللطيف فوءاد ابراهيم ، محمد سعد مرسى أحمد ، المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح (ط٣، القاهرة : مكتبة النهضة ، ١٩٧٦م) ، ص ١٧.

(٥) أحمد حسين اللقانى ، اتجاهات فى تدريس التاريخ ، (ط٢، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٩م) ، ص ٥٠ .

(٦) المرجع السابق ، ص ١٨.

ومن أهم مصادر المادة التاريخية هى آثار الماضى ومخلفاته والتى تصنف كمصادر أولية أو أصلية ومصادر ثانوية ،والمصادر الاصلية قد تحتوى على المواد المكتوبة مثل (الكتب واليوميات والصحف والمعاهدات) .

وقد تحتوى أيضا على المخلفات المصنوعة مثل (النقود والادوات والاسلحة والمبانى والتماثيل والبقايا الانسانية) وقد تحتوى على مواد شفوية مثل (الأساطير والأغانى والروايات) أو المواد التصويرية مثل (الخرائط والرسوم التخطيطية والنقوش) (١).

أما المصادر الثانوية فهى ما تشتق من الأولية ووظيفتها تزويد الباحث بمعلومات عن الظروف والآراء التى قيلت حول المصدر الاول ،وأفضل هذه المصادر كلها الوثائق المكتوبة وهى ما تحتوى على تسجيلات السلف عن الأحداث التى عاصروها (٢) الامر الذى يدفع المؤرخين ويثير اهتمامهم بجمعها والحفاظ عليها (٣).

فالتاريخ اذن اكثر من مجرد قصص يروى عن الايام الغابرة بل هو تحذير لبنى الانسان من المهاوى الجاثمة فى طريقهم مصداقا لقوله تعالى : (أولم يسيروا فى الارض فينظروا كيف كان عاقبة الذين من قبلهم كانوا أشد منهم قوة واثاروا الارض وعمروها اكثر مما عمروها .... الاية (٤).

---

(١) أحمد حسين اللقانى ، اتجاهات فى تدريس التاريخ ، (ط٢، القاهرة عالم الكتب ، ١٩٧٩م) ،ص ٩٤ – ٩٥ .

(٢) جابر عبد الحميد جابر ، احمد خيرى كاظم ،مناهج البحث فى التربية علم النفس ، (ط٢ ، القاهرة : دار النهضة العربية ١٩٧٨م) ،ص ١٢٠ .

(٣) أحمد حسين اللقانى ، اتجاهات فى تدريس التاريخ ،ص ٩٥ .

(٤) القرآن الكريم ،سورة الروم ، آية ٩ .

أهداف تدريس التاريخ فى المرحلة الثانوية :

ان التربية المهتدية بنور الاسلام المنبثقة من تعاليمه هى التى تستطيع أن تقدم أجيالا مثالية تكون من النمط العادى والتربية بالذات هى التى يسند اليها هذا الدور العظيم وقد كان رسولنا صلى الله عليه وسلم معلما ومربيا ،وهو الذى تولى بتوجيه من الله تربية أولئك النفر من أصحابه الذين كانوا بركة على الانسانية وقادة للخير ومفاتيح للنور والهدى والحق ،و صدق قوله تعالى : " هو الذى بعث فى الأميين رسولا منهم يتلوا عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة وان كانوا من قبل لفى ضلال مبين " (١).

ومن هذا المنطلق أقامت المملكة العربية السعودية نظامها التربوى فجعلت القرآن الكريم اساسا له باعتباره دستورنا للحياة فى كل كبيرة وصغيرة من الأمر فأسندت الى اللجنة العليا للمناهج وضع أهداف منبثقة من تعاليم الاسلام لتدريس كل مادة من المواد الدراسية فى مختلف المراحل ومن ضمنها مادة التاريخ للمرحلة الثانوية .

وعلى هذا فسوف نتعرض لاهداف مادة التاريخ فى المرحلة الثانوية عامة والتى اختير محتوى الكتاب الذى نحن بصدد تقويمه فى ضوء ها وذلك لعدم وجود أهداف خاصة ومحددة للصف الثانى الثانوى فقط وهى كالتالى :

١- ينبغى ان يكون تدريس التاريخ وسيلة لتثبيت العقيدة وترسيخها بحيث يشعر التلاميذ بأن هذا الكون الذى تتابعت فيه الامم والاحداث على هذا النسق المدهش لابد من خالق له يهيمن عليه قادر جبار حكيم رءوف منعم حليم بحيث يكون تدريس التاريه توضيحا طبيعيا لهذه الصفات .

---

(١) القرآن الكريم ،سورة الجمعة ،آية ٢ .

٢- من المبادىء الاسلامية البارزة اعداد العدة والأخذ بأسباب القوة . وفى مقدمتها قوة العقيدة وفى التاريخ الاسلامى معين لا ينضب من الأدلة العلمية على هذا المبدأ وينبغى على المعلم ان ينتهز الفرص السانحة لتثبيته .

٣- الايمان بالقضاء والقدر خيره وشره من الله تعالى ،وتدريس التاريخ فيه مجال كبير لترسيخ ذلك .

٤- توضيح عبره لتكون تبيانا لسنن الله تعالى فى الامم وقد جرت سننه تعالى ان يكون رقى البشرية وتقدمها فى جوانب الحياة المختلفة مقرونا بقيامها على دين الله وبتطلعها الى مثله العليا وأن يكون انهيارها مرتبطا بانصرافها عن دين الله ،وألوان الفساد التى تظهر فيها .

٥- الولاء لله ،وموالاة اوليائه المتقين والبراءة من أعدائه .

٦- استشعار الثقة بالاسلام ازاء الاضطراب العالمى والمشاكل الانسانية كافة المحلى منها والعالمى وان الاسلام كفيل بحلها .

٧- تنمية الاستعداد للمشاركة الوجدانية الاسلامية ازاء المآسى البشرية مع استشعار الواجب الاسلامى لحلها وعلاجها وازالة اسبابها واذكاء روح العمل لاستعادة امجاد الاسلام .

٨ - توضيح ان الاسلام يسوى بين ابنائه من جميع الاجناس البشرية فى الحقوق والواجبات .

٩- تبين رحمة الله للناس بالنبوة وما احرزه البشر من تقدم بفضل النبوة وما يمكن ان يصلوا اليه من السمو فى ظلالها .

١٠- فهم الخطوط الحقيقية للتطور البشرى حتى العصر الحاضر وتعلم طريقة البحث التاريخى .

١١- اقامة نسيج فكرى حيوى سليم يحول دون تسلسل اجزاء من كيانات اخرى فكرية مضادة للاسلام .

١٢- تحقيق التربية الاسلامية والاشعار بالعزة والدفع الى التضحية وتثبيت الفضائل .

١٣- ادراك الواقع السيء بتخلف الجانب الخلقى عن التقدم الآلى .

١٤- تأكيد صلة اجزاء العالم الاسلامى بعضها ببعض ووحدته بالرغم من تباعد اطرافه واختلاف اجزائه .

١٥- الدفع الى الايمان بوجوب السعى لجعل الحاضر حلقة لائقة بالانضمام الى سلسلة التاريخ الماضى ،مهيئة الحلقات للمستقبل .

١٦- تنمية الروح الوطنية لدى التلاميذ وذلك بابراز مكانة المملكة العربية السعودية باعتبارها مركز اشعاع للعالم الاسلامى وتوضيح الدور الطبيعى الذى تقوم به لخدمة اهداف الدين الحنيف على مر العصور وخاصة عصر النهضة الحالية والدعوة الى التضامن الاسلامى .

١٧- ايقاظ الوعى الاسلامى لمقاومة الصهيونية والاستعمار والمبادىء الهدامة .

١٨- بث روح الالتزام بالاسلام خاليا من البدع والشوائب التى دخلته وتشجيع التلميذات على فهم الاسلام والدفاع عنه وترى الباحثة أن هذه المرحلة

مناسبة لتحقيق هذا الهدف لاشباع الاتجاه الديني للمراهقين والمراهقات .

١٩- ايضاح الدين الحق الذى التزمه السلف وسادوا بسبب التمسك به والكشف عن الشوائب التى ادخلت على الاسلام (١).

وترى الباحثة ان هذه الاهداف الواردة فى الوثائق الرسمية لمادة التاريخ للمرحلة الثانوية متمشية مع مستوى نضج التلميذات وادراكهن ومتضمنة لقيم ومعلومات واتجاهات وميول واساليب سليمة ،ولكن من الأفضل وضع اهداف كل صف على حده حتى نتبين ملامح السلوك المطلوب من التلميذات ،كما انها تركز وتدخل تحت أحد الاهداف العامة لتدريس التاريخ وهو (تثبيت العقيدة الاسلامية وترسيخها) وعللت ذلك بان جميع المقررات الدراسية لهذه المادة تشمل التاريخ الاسلامى ففى الصف الاول الثانوى يتحدث عن الدعوه والدعاة . وفى الصف الثانى عن الدولة الاسلامية بين الاتساع والانحسار ،والصف الثالث عن الحضارة الاسلامية من جميع جوانبها (٢)،ولكنها فى الحقيقة القت بعض الضوء البسيط جدا على الاهداف الاخرى مثل تنمية التفكير العلمى ومهاراته ،تفسير الحاضر وربطه بالماضى والمستقبل ،تنمية الولاء للوطن والسعى لتطويره ،واهمل القائمون على السياسة التعليمية فى المملكة العربية السعودية بقية الاهداف العامة وهى فهم القضايا العالمية المعاصرة وادراك حقيقة التغيير ومغزاه (٣).

وتعتبر اهداف هذه المادة ترجمة للاهداف العامة للتربية والتى تدور حول اعداد الانسان الفعال المنتج السعيد بحياته فى مجتمعه المقدر لجهود اسلافه ، الواعى بمشكلات حاضره وما تبذله الدولة فى سبيل حلها مهيئا للاسهام

---

(١) الرئاسة العامة لتعليم البنات ، ادارة المناهج والبحوث والكتب ،منهج المرحلة الثانوية (ط٤، ١٩٨٣م) ،ص ١٦٦ - ١٦٨.

(٢) المرجع السابق ،ص ١٦٩ - ١٨٢.

(٣) يوسف مصطفى القاضى ،العلوم الاجتماعية وتدريسها ،(جدة : عكاظ،١٩٨١م) ص ١٤.

بكل ما تسمح به قدراته وامكاناته للتضحية من اجل الوطن والأمة فى سبيل رقيها (١)، لذا يجب ان تركز مادة التاريخ على تحقيق هذا الهدف باعتبارها من اقدر المواد الدراسية على تطبيق ذلك .

تطور اهداف منهج الدراسات الاجتماعية :

مرت هذه الاهداف فى المملكة العربية السعودية بثلاث مراحل وهى :

المرحلة الاولى : من عام ١٩٢٦ - ١٩٥٤م .

ومن اهم اهدافها اعداد الناشئة وتعليمهم ليقابلوا احتياجات البلاد النامية (٢)، وكانت المملكة العربية السعودية فى ذلك الوقت تعتمد على بعض الاقطار العربية وتستخدم كتبها المدرسية خاصة كتب المرحلة المتوسطة والثانوية لضرورة استلزمتها الظروف المحلية (٣).

المرحلة الثانية : من عام ١٩٥٤ - ١٩٧٠م .

استمرت نفس الاهداف السابقة نتيجة التأثير القوى لحركة الشيخ محمد بن عبد الوهاب التى ظهرت فى نجد فى القرن الثانى عشر الهجرى .

المرحلة الثالثة : من عام ١٩٧٠ - الى الآن .

تأثرت بحركة التضامن الاسلامى تحت قيادة المرحوم الملك فيصل وانحصرت اهداف التربية عامة والدراسات الاجتماعية خاصة حول الاستفادة من هذه الفكرة للوصول الى مستوى الامم المتقدمه (٤).

---

(١) محمود طنطاوى دنيا ، استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية ، (الكويت مكتبة الفلاح ، ١٩٨٢م) ، ص ٣٧ .

(٢) Shoaib (M,S). "The Development of Social studies Education in Saudi Arabia since 1926". Unpublished doctoral dissertation, University of Missouri-Columbia, 1980 p.83

(٣) عبد الوهاب عبد الواسع ، التعليم فى المملكة العربية السعودية (ط ٢ جدة تهامة ، ١٩٨٤م) ، ص ٦٢

(٤) Shoaib.(M.S.), op cit., pp. 83-87.

تطور منهج الدراسات الاجتماعية :

المتتبع لنظام التعليم فى المملكة العربية السعودية أى منذ توحيدها فى عام ١٣٤٤هـ وحتى اليوم يجد ان هذا النظام قد مر باطوار متعددة تدرجت من تقليد الكتاب المبسط الى ان وصلت لنظام الجامعة المعقد والشامل [1] ، ومن ضمن المناهج التى تعرضت للتطوير منهج الدارسات الاجتماعية الذى مر بمرحلتين اساسيتين هما :

المرحلة الاولى :

بدأت هذه المرحلة سنة ١٩٥٤م ،عندما طلبت وزارة التربية من المربين داخل المملكة العربية السعودية وخارجها تأليف كتب الدراسات الاجتماعية للنظام التعليمى ،ولتحقيق ذلك الغرض شكلت وزارة المعارف لجنة تحت رعاية صاحب السمو الملكى الامير فهد بن عبد العزيز وزير المعارف فى ذلك الوقت وانحصر عمل هذه اللجنة فى تحليل كتب الدراسات الاجتماعية التى الفها المربون واختيار افضلها ووضعت مكافآت سخية للكتاب الناجحين •

وفى نهاية عام ١٩٥٤م انهت اللجنة عملها واصبحت الكتب المختارة معتمدة منبداية العام الدراسى ١٩٥٥/١٩٥٦م فى كل مدارس الوزارة وفى ذلك الوقت كانت معظم كتب الدراسات الاجتماعية موءلفة من كتاب عرب •

المرحلة الثانيــة :

بدأت من تطور منهج الدارسات الاجتماعية سنة ١٩٦٩م بتوجيه من المغفور له الملك فيصل عن طريق اللجنة العليا للسياسة التربوية تحت رعاية صاحب السمو الملكى الامير فهد وزيرالداخلية ونائب رئيس مجلس الوزراء فى ذلك

(١) عبدالله محمد الزيد ـ التعليم فى المملكة العربية السعودية (ط٣،جده (د• ن) ١٩٨٤م) ،ص ٩

الوقت وعضوية وزير المعارف، ووزير الداخلية والتخطيط، ورئيس تعليم البنات ومدير المعاهد الدينية العليا، ومدير جامعة الرياض، ومدير اقسام التعليم الابتدائى والمتوسط بوزارة المعارف ومجموعة من المربين السعوديين في الجامعات المختلفة كمشرفين عليها .

وكما اوصت اللجنة العليا للسياسة التعليمية طلبت وزارة المعارف عام ١٩٧٠م من المربين تأليف كتب دراسية لمختلف المواد والمراحل ومن ضمنها الدراسات الاجتماعية والتى آلفها مربون سعوديين (١).

(١) Shoaib (M.S), op.ict., pp. 91-97.

العلاقة بين مادة التاريخ والمواد الدراسية الاخرى :

عرفنا سابقا ان التاريخ هو أحد فروع المواد الاجتماعية التى تتألف فى مدارس المملكة العربية السعودية خاصة من التاريخ والجغرافيا ،علم النفس ،علم الاجتماع ،وهو كمادة دراسية عبارة غن اجزاء منعلم التاريخ بسطت وعدلت لحقيق اغراض تربوية وثقافية مع مراعاة قدرات التلاميذ وميولهم ومستويات نضجهم (١).

وسوف نتعرض أولا لعلاقة مادة التاريخ بالمواد الاجتماعية الاخرى ثم علاقتها ببقية المواد الدراسية فنجد ان المواد الاجتماعية تشتق اساسا من مجموعة الدارسات الانسانية (Human Studies)(٢)،والتى تتضمن جانبين : احدهما يختص بدراسة الانسان وتفاعلاته مع غيره من الافراد والاخر يختص بدراسة الانسان وتفاعلاته مع البيئة . وتعرف المجموعة الاولى باسم (العلوم الانسانية) وتشمل علم الاجتماع وعلم النفس والمنطق والفلسفة والاقتصاد والتربية والانثروبولوجيا ،بينما تعرف المجموعة الثانية (بالعلوم الاجتماعية) وتشمل علم الجغرافيا والتاريخ والتربية الوطنية .

وانطلاقا مما سبق نستطيع أن نوءكد أن عملية الفصل بين المواد الاجتماعيةوالدارسات الانسانية عملية متعذرة حيث أن مجال الدراسة فى كل منها يتعلق بالانسان وعلاقاته وتفاعلاته فى البيئة (٣).

وترى الباحثة أن أى عملية فصل بين هذه المواد يرجعنا الى المنهج التقليدى الذى يركز على المادة الدراسية ويجعلها مركز اهتمامه وبالتالى

---

(١) عبدالحميد السيد ،التاريخ فى التعليم الثانوى (القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ،١٩٧٣م) ،ص ١٤ .

(٢) محمود طنطاوى ،مرجع سبق ذكره ،ص ١٤ .

يهمل التلميذ الذى ينظر الى حقائق ومعلومات هذه المواد على انها مجردة وجافة وليست لها قيمة فى حياته .

وعلى هذا الاساس وباعتبار مادة التاريخ احدى فروع المواد الاجتماعية سنتعرض لعلاقاتها بالمواد الدراسية الاخرى فنجد ان الاولى تستخدم الاسلوب العلمى للتفكير فى القيام ببحوثها وهو اسلوب نشأ اصلا مرتبطا بالعلوم الطبيعيه كما تستفيد المواد الاجتماعية من الرياضيات فى دراسة الزمن ومقياس الرسم ودرجات الحرارة [1]، وتشتركان ايضا فى دراسة ظواهر البيئة الطبيعية حيث تدرسها الاولى فى مجال التفاعل بين الانسان و البيئة ومشكلات هذا التفاعل وتأثيره فى سلوك الافراد والثانية فى ميادين الكيمياء والنبات والحيوان والجيولوجيا من زوايا مختلفة [2].

كما ان هناك علاقة بين المواد الاجتماعية واللغة العربية فالاولى تتطلب القراءة وجمع المعلومات من مصادر البيئة وتفسير بعض الظاهرات وتتبع أخبار العالم الجارية وفهمها والتعليق عليها كل ذلك يحتاج لمهارة لغوية وقدرة على التعبير [3] .

وهذا فى حد ذاته يعتبر هدفا من أهداف اللغة العربية بالاضافة الى القصص التاريخى وكتب الرحلات التى كتبها الرحالة أو التى كتبت عنهم كذلك القصائد الشعرية التاريخية وأجزاء من كتابات الادباء تعتمد بشكل أساسى فى دراستها منهجها على التاريخ [4] .

---

(١) فكرى حسن ريان ، التدريس اهدافه ، اسسه ، اساليبه ، (ط٢ ، القاهرة : عالم الكتب ١٩٧١م) ،ص ٣١ .

(٢) محمود طنطاوى دنيا ،مرجع سبق ذكره ،ص ١٩ .

(٣) رجب احمد الكلزة ،مرجع سبق ذكره ، ص ٤٦.

(٤) محمود طنطاوى دنيا ،مرجع سبق ذكره ،ص ١٩.

وايضا تعتمد الانشطة المختلفة التى يقوم بها التلاميذ مثل عمل نماذج رسم خرائط سواء كانت ملونة أو مجسمة أو عمل رسوم تخطيطية ،تصنيف العينات وتنسيقهاكل ذلك يحتاج الى مهارة فنية لاحداث الاتساق فى الالوان ،والاشكال وبالتالى فان ممارسة ذلك تؤدى الى تنمية الناحية الجمالية عندهم (١).

" والمواد الاجتماعية والتربية الاسلامية تهدفان الى اكساب التلاميذ انماطا سلوكية مرغوبة مثل التعاون ،التنظيم ،تحمل المسئولية وذلك عن طريق الآيات القرآنية ،الاحاديث النبوية ،القصص ،دراسة بعض الشخصيات التاريخية " (٢).

وهكذا نجد ان المواد الاجتماعية عامة عبارة عن محور تدور حوله المواد الاخرى تدعمها وتتدعم بها (٣)،وترى الباحثة ان هذا الجانب ،يوضح اهمية مادة التاريخ خاصة والمواد الاجتماعية عامة فى بناء شخصية الانسان المسلم وذلك بمساندة المواد الدراسية الاخرى لذا يجب على المعلم ان يشير الى هذه العلاقات ويتعاون مع غيره من معلمى المواد المختلفة لتوضيحها بحسب مناسبتها لايجاد المواقف التعليمية الناجحة مما يضفى حيوية على الحقائق التى يتلقاها التلاميذ لان المعرفة الانسانية كل متكامل لا يتجزأ عن بعضه .

---

(١) عبداللطيف فؤاد ابراهيم ،مرجع سبق ذكره ،ص ٢٢ .

(٢) محمود طنطاوى دنيا ،مرجع سبق ذكره ،ص ١٩ .

(٣) رجب احمد الكلزه ،مرجع سبق ذكره ،ص ٤٦ .

خصائص نمو التلميذات فى المرحلة الثانوية :

للمرحلة الثانوية طبيعتها الخاصة من حيث سن التلميذات وخصائص نموهن فهى تستدعى الوانا من الارشاد والاعداد والتوجيه ولاهمية ذلك قامت الباحثة بالقاء الضوء على خصائص نمو هذه المرحلة حيث لاحظت ان هذه الخصائص هى نفس خصائص مرحلة المراهقة التى تؤثر تأثيرا كبيرا فى تشكيل سلوك تلميذة المرحلة الثانوية ٠

فالمراهقة بمعناها الدقيق " التدرج نحو النضج الجسمى والجنسى والعقلى والانفعالى والاجتماعى [1] " ،وهى " المرحلة التى تبدأ بالبلوغ وتنتهى بالرشد ،فهى لهذا عملية بيولوجية حيوية عضوية فى بدئها وظاهرة اجتماعية فى نهايتها [2] " ،كما انها فترة استيقاظ للانفعالات والحاجات المختلفة وظهور القدرات والامكانات الجسمية والعقلية وغيرها ،وتتسم هذه الفترة فى كثير من الاحوال بالقلق والثورة والشك فهى محفوفة بالالم والامل ومن الضرورى ان يجتازها كل فرد بنجاح فى طريقه نحو المستقبل [3] ،والمراهقة تربويا " هى مرحلة التعليم المتوسط والثانوى [4] " ،ويستفاد من دراسة هذه المرحلة تهيئة البيئة الصالح للنمو فيها من جميع النواحى فتخطط فى المدرسة المناهج المناسبة وتحدد نواحى النشاط الاجتماعى والرياضى والترفيهى وتغرس فى التلميذات اتجاهات وقيم مرغوبة تدفعهن نحو التقدم والارتقاء [5].

---

(١) محمد مصطفى زيدان ، المرحلة الثانوية العامة فى المملكة العربية السعودية (جدة : دار الشروق ،١٩٨٢م) ،ص ١٨٤٠

(٢) فؤاد البهى السيد ،الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة (ط٤ ،بيروت : دار الفكر العربى ،١٩٧٥م) ،ص ٢٥٧ ٠

(٣) حامد عبد العزيز الفقى ،دراسات في سيكولوجية النمو (القاهرة : عالم الكتب ،١٩٧٥م) ،ص ٢٥٥ ٠

(٤) عبد الحميد محمد الهاشمى ،علم النفس التكوينى ، اسسه وتطبيقه من الولادة الى الشيخوخة (ط٣ ،القاهرة : مكتبة الخانجى ،١٩٧٦م) ،ص ١٨٦٠

(٥) محمد مصطفى زيدان ،مرجع سبق ذكره ، ص ١٨٤٠

وسوف تتعرض الباحثة لمظاهر النمو التى لها صلة مباشرة بموضوع البحث وهو النمو العقلى والانفعالى والاجتماعى ولا مجال لذكر بقية المظاهر حيث اننا لسنا بصدد معالجتها .

النمو العقلى وعلاقته بمادة التاريخ :

" فى اثناء المراهقة يستمر النمو العقلى ولا تكون سرعته واحدة بل تكون كبيرة فى اوائل المراهقة ثم تقل نسبيا بعد ذلك [1]" ،وتختلف المراهقات فى قدراتهن العقلية التى سنتحدث عنها فيما يلى :

" عملية التذكر التى تنمو معها القدرة على الاستدعاء والتعرف وتقوى الحافظة [2]،ونتيجة لاتصالها المباشر بالبيئة واستقامة القدرة اللغوية لديها فان تفكيرها يصبح مجردا بالاضافة الى زيادة قدرتها على ادراك الاحداث الماضية والحاضرة والمستقبلة القريبة والبعيدة [3]" .

اما ميول المراهقة فنجد أن الفتيات يملن الى تسجيل ذكرياتهن بالاضافة الى رغبتهن فى التعرف على مذاهب الناس فى الحياة والقيم الاجتماعية التى تسود المجتمع والقضايا الاجتماعية ،كما يشتركن مع الفتى فى قراءة كتب السير وتاريخ العظماء من العلماء والسياسيين وقادة الحروب والمخترعين [4].

---

(١) عبد اللطيف فؤاد ابراهيم ،المناهج اسسها وتنظيماتها وتقويم أثرها ،(ط ٥ ،القاهرة : مكتبة مصر ،١٩٦٥م) ،ص ١٧٩.

(٢) فؤاد البهى السيد ،مرجع سبق ذكره ،ص ٢٧٢ – ٢٧٣ .

(٣) عبد الحميد الهاشمى ،مرجع سبق ذكره ،ص ١٩٨ .

(٤) ابو الفتوح رضوان وآخرون ،المدرس فى المدرسة والمجتمع ،(القاهرة مكتبة الانجلو المصرية ،١٩٧٨م) ،ص ٥٤ .

النمو الانفعالى وعلاقته بمادة التاريخ :

ومن اهم مظاهره الحساسية الانفعالية المتمثلة فى الثورة والغضب والتمرد على مصادر السلطة كالاسرة والمدرسة والمجتمع وخاصة تلك التى تحول بينها وبين تطلعها الى التحرر والاستقلال بالاضافة الى الكآبة واليأس نتيجة الاحباط والصراع بين الدوافع وبين تقاليد المجتمع ومعاييره (١).

كذلك نرى مظاهر الخوف التى تصطبغ بصبغة اجتماعية ،وتتطور مثيراتها واستجاباتها وتتخذ عدة اشكال منها الكآبة والخجل والقلق والارتباك وهذه كلها توءثر على مكانتها الاجتماعية (٢).

كل هذه الاضطرابات التى تسود حياة المراهقة ترجع اساسا للتغيرات الجسمية والفسيولوجية التى حدثت فى اوائل المراهقة وعدم تفهم المجتمع المحيط بها لهذه التغيرات (٣).

وترى الباحثة ضرورة اسهام التاريخ مع غيره من المواد الدراسية فى التعرف على انفعالات التلميذة وتوفير الجو المناسب للوصول الى مرحلة النضج الانفعالى وذلك بتوجيه التلميذة فى رفق ومودة لاخطائها عن طريق تدريبها على النقد الذاتى او النقد البناء من زميلاتها ومعلماتها والذى تتقبله بصدر رحب . فتتعود على ضبط انفعالاتها وتعزيز الثقة بنفسها ،كما تعمل على تخليصها من شطحات الخيال وذلك بتوجيهها الى قراءة القصص التاريخية الواقعية عن الشخصيات القيادية أو البطولية أو القصص النسائية التى تبين تضحياتهن بأنفسهن وأولادهن فى سبيل عقيدتهن ،كما نشجع المراهقة

(١) ابو الفتوح رضوان وآخرون ،مرجع سبق ذكره ،ص ١٩٨.
(٢) فوءاد البهى السيد ،مرجع سبق ذكره ،ص ٢٩٢ .
(٣) عبد اللطيف فوءاد ،المناهج ،ص ١٨٤.

على التحدث عما تشعر به من مشكلات ومساعدتها على تحديد اتجاهات صحيحة في الحياة كل ذلك يتم عن طريق النشاطات التى لها علاقة بمادة التاريخ ٠

النمو الاجتماعى وعلاقاته بمادة التاريخ :

سوف نتعرض لمظاهر النمو الاجتماعى لوجود علاقة قوية بينه وبين النمو الانفعالى عند المراهقة ومن اهم مظاهره [(١)]:

- البحث عن الذات والتى تؤدى بالمراهقة الى أنواع من السلوك الاجتماعى الذى يتجلى فى الغضب والمنافسة [(٢)].

- الشعور بالمسئولية الاجتماعية اى فهم ومناقشة المشكلات الاجتماعية والسياسية ٠

- نقد الوالدين والاسرة والمدرسة والمجتمع ومقاومة سلطاتهم [(٣)].

ويرى احمد مصلح انه بامكان المدرسة مساعدة التلميذة على اختيار ماكسبته فى المرحلة السابقة من اتجاهات وقيم وقواعد فى التعامل الاجتماعى وآداب السلوك وأصول المعاملات بين الناس والعمل المشترك [(٤)].

كما تضيف الباحثة ان يكون مجال هذا الاختبار العلمى علاقات المراهقات وتعاملهن مع بعضهن البعض فى جو من المودة والتعاون والفهم والاخاء وضرب الامثلة من التاريخ على اثر ذلك فى حياتهن مما يؤدى الى تحقيق الهدف العام لمادة التاريخ وهو ايجاد المواطن الصالح ٠

---

(١) عبد اللطيف فؤاد ، المناهج ،ص ١٨٧٠

(٢) عبد الحميد الهاشمى ،مرجع سبق ذكره ،ص ٢٠٩ ٠

(٣) ابو الفتوح رضوان وآخرون ، المدرس فى المدرسة والمجتمع ،ص ٥٥ – ٥٦ ٠

(٤) احمد منير مصلح ،نظم التعليم فى المملكة العربية السعودية وفى الوطن العربى (ط٢ ،شئون المكتبات،جامعة الملك سعود ،١٩٨٢م) ،ص ٣١١٠

كذلك بامكان التاريخ أن يسهم مع غيره من المواد الدراسية في وصول المراهقة الى مرحلة الاتزان الاجتماعى وتنمية الاستقلالية عن طريق النشاط المدرسى وذلك بتكليفها بانواع من المسئوليات ومساعدتها على قضاء وقت فراغها فيما هو مفيد لها كعمل مجسمات أو رسم خرائط أو قراءة بعض القصص التاريخية والمشكلات السياسية وتلخيصها .

(الفصـــــل الثالــث)

" الكتاب المدرسى ومعاييـــر تقويمــه "

- أهمية الكتاب المدرســى .
- معايير تقويمــه .
- عمليات التقويــم .
- وصف كتاب التاريخ للصف الثانى الثانــوى .

أهمية الكتاب المدرسي

للكتاب المدرسى أهمية بالغة لا يمكن انكارها ، أى أنه لا غنى عنه فى تدريس اى مادة دراسية ولا يشذ عن ذلك تدريس المواد الاجتماعية ،وسوف نتعرض لاهميته بالنسبة لكل من المعلم والتلميذ والسلطات التعليمية باعتبارهم أطراف مشتركة فى الاستفادة من جودته وفاعليته .

بالنسبة للمعلمين فهو مرشدا لهم فى تخطيط العملية التعليمية سواء فى المادة او الطريقة وبدونه أو نتيجة لضعف مستواه يقصرون فى عملهم ويضعف مفعول تدريسهم وذلك لانه يقدم لهم اطارا عاما للمقرر الدراسى كما تصوره واضعوا المنهج محققا للاهداف المرغوب فيها وينظم الموضوعات التى يدرسونها للتلاميذ ويساعد فى تنمية مهارات التلاميذ فى القراءة والدراسة (١).

كما انه يحتوى على قدر كبير من التمرينات التى يمكن تقديمها للتلاميذ كنشاط منزلى كما يثير المناقشات حول مضمونه ويحتوى على وسائل الايضاح والصور والرسوم والاحصائيات التى يستعين بها المعلم فى تدريسه (٢).

اما التلميذ فالكتاب بالنسبة له معلم شان بعد معلمه الآدمى بل انه فى بعض المواقف معلمه الاول والمباشر حيث يحصل منه على المعلومات والحقائق التى يرى واضعوا المنهج انها تحقق اهدافه التى ينبغى ان تظهر فى سلوك التلاميذ وبفضله ايضا تنمو فى التلميذ بعض العادات والمهارات مثل القراءة الناقدة المبنيه على الفهم والتى تشمل التحليل ووزن الحقائق والتمييز

---

(١) محمود طنطاوى ، احمد بستان ،تدريس المواد الاجتماعية ،مصادره ، اسسه اساليبه التطبيقية (الكويت : دار البحوث العلمية ،١٩٧٦م) ،ص ٤٧ .

(٢) محمد مصطفى زيدان ،مرجع سبق ذكره ،ص ١٥٠ - ١٥١ .

بنيها وتنظيم المعلومات وعرضها وتزيدكفاءتهم فى هذه المهارات مندراستهم لكتب التاريخ المدرسية أو مراجعة مصادرها المختلفة تحتاشراف المعلم [1].

والسلطات التعليمية منناحيتها تنظر الى الكتاب المدرسى على انه آداة فعالة لتحقيق اهداف التعليم فى المرحلة التى يوجد فيها بل ان السلطات التعليمية كلما فكرت فى تحسين المنهج مادةوتنظيما لجأت الى أن تضع فى يد المعلمين والتلاميذ كتبا مدرسية احسن اعدادا واختيارا[2].

وتبدو أهمية الكتاب المدرسى بشكل واضح فى الدول المتقدمة ويتجلى هذا فى أسلوباعداده واخراجه بالرغم من توافر العديد من المصادر التى يمكن الرجوع اليها استكمالا للعملية التعليمية مثل المعارض والمراجع والمتاحف والدوريات والافلام وغيرها من التقنيات الحديثة ،وبالرغم من تمتع المعلم بحرية اختيار موضوعات المقرر الذى يدرسه للتلاميذ وباختيار الكتب التى يرى انها اكثر ملائمة لهم ،الا انه فى اغلب الاحيان يجد نفسه فى حاجة ماسة الى كتب مدرسية لتكون فى حوزة تلاميذه بصفة مستمرة للاسترشاد بها فى اثناء الدراسة ،وليستخدمها فى اعداد دروسه وتحديد طرق التدريس وافضل الظروف التى يتم فى اطارها التعليم المثمر تحقيقا لاهداف المنهج[3]. وتتحدد اهمية كتبالتاريخ بما فيها من بساطة وتعقيد وسهولة وصعوبة وعرض وتفسير فى المراحل المختلفة فى الدور الذى تقوم به لمعالجة نتائج الخبرات الانسانية التى مرت بها الشعوب والامم منذ القدم وتربط بين هذه الشعوب وبين ما يعيش فيه الناس فى الوقت الحاضر من خبرات ومشكلات تحاول تفسيرها والقاء الاضواء على نتائجها [4].

---

(١) محمد مصطفى زيدان ،مرجع سبق ذكره ،ص ١٥٠ – ١٥١.
(٢) محمد احمد الغنام ،مقالة فتقويم الكتابالمدرسى ،(بحوث المؤتمر الثقافى الخامس ،الرباط : ١٩٦١م) ،ص ٣٠٧ .
(٣) احمد حسين اللقانى ،تدريس المواد الاجتماعية ،ص ٧٨ .
(٤) محمد الهادى عفيفى ،مقالة للاسس التى ينبغى مراعاتها فى وضع الكتاب المدرسى فى البلاد العربية ،بحوث المؤتمر الخامس (الرباط: ١٩٦١م) ، ص ١٤٧.

معايير تقويم الكتاب المدرسى

- لكى يكون الكتاب المدرسى وسيلة مساعدة للمعلم والتلميذ معا فى العملية التربوية يجب أن يكون جيدا فى مختلف جوانبه وقد اختارت الباحثة المعايير التى تتناسب وتقويم كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى من عدة مصادر تطرقت لهذه المعايير والتى تنقسم الى عدة مجالات هى :

أولا : المؤلف كمعيار فى جودة الكتاب :

لابد من توافر عدة شروط فى مؤلف الكتاب كالعلم والالمام بالمادة العلمية وبخصائص التلاميذ فى المرحلة التى يؤلف لها ،وبقوانين التعلم الصحيحة بالاضافة الى الناحية الفنية ،هذا فضلا عن خبراته كمعلم فى ميدان التعليم ،ونتيجة لاختلاف التخصصات أصبح من العسير أن تتوفر الشروط السابقة فى شخص واحد (١) .

لذلك أصبح من المستحسن أن يكون تأليف الكتاب المدرسى عملا جماعيا لعدد من الافراد ممن تجتمع فيهم هذه المواصفات :

أ- متخصصون فى المادة .
ب - متخصصون فى طرق تدريس المادة الدراسية نفسها .
ج - متخصصون فى الوسائل التعليمية .
د - خبير لغوى .
هـ - خبير فى اخراج الكتاب (٢).

---

(١) محمد احمد الغنام ،مرجع سبق ذكره ،ص ٢٢٣ .

(٢) حلمى احمد الوكيل ،تطوير المناهج ،اسبابه ، اسسه ، اساليبه ،خطواته معوقاته (القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ،١٩٧٧م) ،ص ١٧٨ .

كما أنه من الضرورى أن تتضمن لجنة التأليف من يعمل بالفعل فى ميدان التدريس أو على اتصال مباشر بالصف او المرحلة التى يدرس فيها الكتاب فالمعلم أولى أن يقوم بهذه المهمة بما لديه من خبرات وملاحظات عن مستوى التلاميذ ومهاراتهم ونشاطهم (١)،كما ترى الباحثة ضرورة اشتراك الموجهين التربويين فى لجنة التأليف . بالاضافة الى ما سبق فمن الافضل أن تكون لجنة تأليف الكتاب على دراية بطبيعة المجتمع وموءمنة بقيمه واتجاهاته لان المجتمع السعودى مجتمع اسلامى له مبادئه وقيمه الخاصة التى يوءمن بها ويسير عليها لذا من المستحسن أن يكون كل أو بعض أعضاء لجنة التأليف من نفس البيئة حتى يكونوا ملمين بهذه الخصائص والقيم لترجمتها فى محتوى الكتاب وبذلك تتحقق الاهداف التربوية المرجوة من هذه العملية (٢).

ثانيا : محتوى الكتاب :

يقصد بالمحتوى الترجمة الاجرائية للاهداف ،او بمعنى آخر - تحويل الاهداف الى مواقف سلوكية وهو عبارة عن مجموعة من الخبرات التى تقدم للتلميذه ولابد ان يراعى فيها التالى :

- مدى اشتمال الكتاب على المفاهيم الاساسية للمنهج .
- مدى اثارته لعملية التفكير العلمى لدى التلميذات .
- مدى اهتمام الكتاب بتزويد التلميذات بالاتجاهات والقيم والحقائق والتعميمات والمهارات اللازمة .
- الصلة الموجودة بين محتوى الكتاب ومحتوى الكتب الدراسية لنفس الصف.
- مدى الصلة الموجودة بين محتوى الكتاب ومحتوى كتب التاريخ السابقة له واللاحقة به ،ويقصد بها الاستمرار والتتابع والتكامل .

---

(١) توما جورج ،المناهج التربوية ،مرتكزاتها ،تطويرها ،تطبيقاتها (بيروت : الموءسسة الجامعية ،١٩٨٣م) ،ص ١٨٢.
(٢) رابعة فضل عيدروس البار،مرجع سبق ذكره ،ص ٣٧ .

- الموضوعية فى سرد الاحداث التاريخية .
- نسبة الصعوبة فى بعض الكلمات ومدى سلامة الكتاب من أخطاء النحو والاملاء.
- أسلوب الكتاب موحد فى جميع اجزائه .
- طريقة التدريس التى يوحى الكتاب باستخدامها (1).
- حداثة المعلومات والحقائق الموجودة فى الكتاب المدرسى ومدى وضوحها وهل يتضمن كل حدث على مكوناته الاساسية كالزمان ،والمكان ،الاسباب طبيعة الحدث ،الاطراف المشتركة ،النتائج (2).
- ملائمة المحتوى لمستوى نمو التلميذات ومهاراتهن العقلية (3).
- مدى تحقيق المحتوى للاهداف الموضوعة (4).

ثالثا : معينات استخدام الكتاب :

تعتبر هذه المعينات من الوسائل التى ترشد المعلم والتلميذ معا لاستخدام الكتاب وهى :

أ - الوسائل التعليمية :

- كفايتها واثارتها للتلاميذ .
- مدى وضوحها .
- مناسبتها لمستوى التلاميذ وخبراتهم .
- اتصالها بموضوعات الكتاب .
- الدقة العلمية (5).
- هل يمكن استنتاج حقائق ومعلومات تاريخية من هذه الوسائل .
- مدى توزيع وسائل الايضاح على موضوعات الكتاب ومدى تنوعها .
- عدد الوسائل الموجودة (6) .

---

(1) محمد احمد الغنام ،مرجع سبق ذكره ،ص ٣٢٤ .
(2) محمود طنطاوى دنيا ،استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية ،ص ٥٠ .
(3) محمود طنطاوى دنيا ،تدريس المواد الاجتماعية ،ص ٤٨ - ٤٩ .
(4) رجب احمد الكلزة ،مرجع سبق ذكره ،ص ٧٠ .
(5) احمد حسين اللقانى ،تدريس المواد الاجتماعية ،ص ٨٦ .
(6) محمد احمد الغنام ،مرجع سبق ذكره ،ص ٣٢٤ .

ومراعاة كل هذه الاسس تحقق الغرض من استخدامها .

ب - الانشطة والتقويم والفهارس :

- كفاية قائمة المحتوياتوشمولها وسهولة استعمالها .
- قائمة المصطلحات والمفاهيم الصعبة وشرحها .
- قائمة الخرائط والصور التوضيحية والاحصاءات والرسوم لتعزيز المادة المطبوعة (١).
- كفاية الملاحق ومناسبتها للموضوعات .
- كشاف للاماكن والاسماء .
- جودة المقدمة وشمولها (٢).
- توفر اسئلة تطبيقية بعد كل موضوع أو فصل .
- مناسبة المراجع الواردة فى الكتاب للاطلاع الحر للتلاميذ .
- مناسبة نواحى النشاط التى يوصى الكتاب القيام بها للتلاميذ وللمادة التعليمية (٣).
- ما مكانة الاحداث الجارية والقضايا المعاصرة فى الانشطة المصاحبة (٤).

خامسا : اخراج الكتاب :

عند التعرض لاخراج الكتاب المدرسى يجب ان يراعى ما يلى :

- حجم الكتاب المدرسى .
- تنظيم الغلاف وشكله ونوعه ولونه (٥).

(١) مصباح الحاج عيسى وآخرون ، مراكز مصادر التعليم وادارة التقنيات التربوية ، (الكويت : مكتبة الفلاح ، ١٩٨٢م) ، ص ٢٦٤.
(٢) احمد حسين اللقانى ، تدريس المواد الاجتماعية ، ص ٨٦ .
(٣) المرجع السابق ، ص ٩٥ - ٩٦ .
(٤) رجب الكلزة ، مرجع سبق ذكره ، ص ٧٢ .
(٥) يوسف مصطفى قاضى ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٩١ .

- مناسبة المسافات التى بين السطور والكلمات .
- مناسبة عرض الهوامش .
- خلوه من الاخطاء المطبعية [1].
- سماكة الورق ونوعه .
- تصميم الصفحات بحيث تكون سهلة القراءة وتشمل (نوع الحروف وحجمها صفحات متساوية فى التحبير) [2].

وعندتقويم الكتاب المدرسى لمادة التاريخ للصف الثانى الثانوى لابد من مراعاة النقاط السالفة الذكر لان المواد الاجتماعية تحتوى على كثير من المعلومات المجردة .

---

(١) فكرى حسن ريان ،مرجع سبق ذكره ،ص ٢٤١ .

(٢) مصباح الحاج عيسى ،مرجع سبق ذكره ،ص ٢٦٥ .

عمليات تقويم الكتاب المدرسى

بعد الاستعراض السابق للمعايير المحددة لجودة الكتاب المدرسى لابد ان نذكر (بانه ينبغى ان يتطور الكتاب المدرسى الى الدرجة التى يصبح فيها لا بديل عن المعلم - ولكن معلما بذاته من حيث هو كتاب مدرسى [١]) ، وحتى يكون كذلك يجب ان يمر بالعمليات التالية :

١- التحليل .

٢- التقدير والموازنة والحكم [٢].

٣- التجريب [٣].

٤- المتابعة .

٥ - التحسين .

أولا : التحليـــــل :

فى الماضى كان تحليل الكتب المدرسية يعتمد على الاحاسيس الشخصية فترتب على ذلك سوء التحليل والحكم على الكتاب لذلك اتجه الفكر التربوى الحديث الى فحص كل جانب من جوانب الكتاب ثم يقارن تمهيدا للحكم عليه [٤].

وللوصول الى نتيجة موضوعية يجب استخدام دليل تحليل الكتاب المدرسى وهو عبارة عن بطاقة لتقويم الكتاب تهدف الى مساعدة فاحص الكتاب على تحليل ووصف دقيق وشامل لجميع جوانب الكتاب المدرسى ويشمل أربعة مجالات رئيسية هى :

- بيانات عن موءلف الكتاب .

---

(١) حسن هلال العروسى ، الكتاب المدرسى وتنمية وعى القراءة (القاهرة : دار القلم ، ١٩٦٣م) ، ص ١٥٨ .

(٢) محمد احمد الغنام ، مرجع سبق ذكره ، ص ٣٢٠ .

(٣) حلمى احمد الوكيل ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٧٩ .

(٤) محمد احمد الغنام ، مرجع سبق ذكره ، ص ٣٢٠ .

- بيانات عن محتوى الكتاب وطبيعة مادته .
- بيانات عن معينات استخدام الكتاب .
- بيانات عن شكل الكتاب واخراجه [1].

وقد سبق الحديث عنها بالتفصيل فى المعايير الخاصة بجودة الكتاب المدرسى .

ثانيا : التقدير والموازنة والحكم على الكتاب المدرسى :

لابد أن يتوفر لتقدير الكتاب والحكم عليه شروط ليكون سليما وصالحا للاستخدام وهى :

١- ان يكون التقدير وفق معايير مستمدة من الاسس الاجتماعية والسيكولوجية التى يقوم عليها الكتاب المدرسى والتى يضعها فقهاء التربية [2].

وترى الباحثة أن الاساس السيكولوجى والاجتماعى الذى يجب ان يعتمد عليه فى تأليف وتقويم الكتاب فى المجتمعات الاسلامية هو (القرآن الكريم) فهو المعين الذى استقى منه المجتمع الاسلامى مثالياته وآرائه الاجتماعية والحضارية وايضا هو الاساس الذى يمكن ان يستمد منه النظرية التربوية لجميع الافراد فى كل زمان ومكان مهما تنوعت مذاهب الافراد واختلفت اجناسهم بعكس النظريات الاخرى التى تعتبر خلاصة تصورات فرد او مجموعة افراد ولا تناسب الا مجتمعات معينة .

٢- أن يقوم التقدير على أساس بيانات صحيحة شاملة لجوانب الكتاب ومجالات تحليله على أن تعطى أوزان لكل من هذه الجوانب وفق اهميته فى جودة الكتاب .

---

(١) محمد احمد الغنام ،مرجع سبق ذكره ،ص ٣٥٢ .
(٢) محمد احمد الغنام،المرجع السابق ، ص ٣٢٦ .

٣- ان تتوافر أداة أو أدوات تترجم هذه المعايير والجوانب والأوزان الى مقياس للتقديــــــــــــر .

٤- ان يتولى تطبيق هذه الادلة فاحصين من ذوى الكفاءات العالية والقادريــن على القيام بهذه المهمة (١)

٥ - وتضيف الباحثة ضرورة توافر الموضوعية (الصدق والثبات) فى هـــــذه الاداة ،حتى تحقق الغرض منها .

وللحكم على مدى صلاحية الكتاب المدرسى لابد من مراعاته وتحقيقه للمعايير التى سبق ذكرها ،وسوف تحلل الباحثة هذا الكتاب الذى نحن بصدده لتــــرى مدى مراعاته لهذه المعايير للحكم عليه وتقويمه .

ثالثا : تجريب الكتــــــاب :

بعد أن يتم تأليف الكتاب ينبغى أن تشكل السلطات التعليمية بعـــض اللجان الخاصة لتجريبه على عينة ممثلة من التلاميذ تحت اشراف دقيق وهـــذا يتطلب تدريب المعلمين على استخدامه ومتابعتهم اثناء التجريب وتسجيل كـــل الملاحظات بأسلوب علمى ودراسة المشكلات التى تظهر اثناء التجريب بحيــــث يؤدى ذلك كله الى اجراء بعض التعديلات لتلافى أوجه النقص والقصور ويصبــح الكتاب معدا للطبع فى صورته النهائية (٢).

رابعا : متابعة الكتــــــاب :

يقصد بالمتابعة التعرف على ما يظهر فى الكتاب المدرسى من نواحى القوة ونواحى الضعف ويكون ذلك فى أثناء الممارسة العملية لذا ينبغى للسلطـــات

(١) المرجع السابق ،ص ٣٢٦ .
(٢) حلمى احمد الوكيل ،مرجع سبق ذكره ،ص ١٧٩.

التعليمية ان لا تكتفى بوصول الكتاب المدرسى الى أيدى التلاميذ والمعلمين وابقائه على ما هو عليه بل يجب متابعة استخدامه وادخال بعض التعديلات البسيطة وغير المكلفة حتى يستمر الكتاب كأداة فعالة .

ولتحقيق هذه العملية اكد حلمى الوكيل النقاط التالية :

١- تدريب المعلمين على عملية تحليل الكتب باسلوب علمى حتى يمكن لكل واحد منهم اصدار الحكم على الكتاب بطريقة موضوعية .

٢- الاهتمام برأى التلاميذ والمعلمين والموجهين والخبراء وكل من يهمه الامر وخاصة فى النقاط التى يجب تعديلها فى الكتاب .

٣- عقد الندوات الخاصة لدراسة أهم المشكلات التى تظهر لاختيار احسن السبل لحلها [١].

ولقد ذكر الغنام ان وصول الكتاب الى صف دراسى يعتبر مرحلة هامة من مراحل تقويم الكتاب المدرسى وان عملية المتابعة ضرورية للاعتبارات التالية :

أ- ان الكتاب يستغرق وقتا فى تأليفه وطبعه واخراجه ويترتب على ذلك كله عدم ملائمة بعض موضوعاته للعصر الذى يتصف بالتغير والتقدم المستمر .

ب - ان الكتاب المدرسى فى اثناء استخدامه تتكشف فيه نقاط قوة ونقاط ضعف ربما لم تكن ظاهرة اثناء البحث والدراسة والتأليف [٢] لذا لابد من القيام بهذه العملية باستمرار وتذكر الباحثة ان الموجهة كانت تطلب فى نهاية كل عام دراسى من كل معلمة عمل تقرير عن الكتاب الذى تدرسه

---

(١) المرجع السابق ،ص ١٠٨ .

(٢) محمد احمد الغنام ،مرجع سبق ذكره ،ص ٣٣٥ - ٣٣٦ .

بحيث توضح سلبياته وايجابياته من خلال ممارستها العملية وذلك لعمل تقارير سنوية لكل مرحلة [1]،ولكن السلطات التعليمية لم تهتم بهذه التقارير كما يجب والدليل على ذلك ان الكتاب الذى نحن بصدده يعاد طبعه على سنتين ولم يطرأ عليه اى تغييرا لمعالجة نواحى القصور التى ذكرت فى التقارير .

خامسا : تحسين الكتاب :

عملية تحسين الكتاب لا تنقطع ولا تنتهى بل هى مستمرة للوصول الى احسن النتائج لتحقيق الاهداف ولابد من اشتراك التلاميذ والمعلمين والموجهين والمدراء والخبراء والمختصين فى التربية فى هذه العملية لمتابعة جوانب الكتاب فى ضوء الواقع فهى بذلك عملية اجتماعية تتناول مفاهيم واتجاهات ووجهات نظر الذين يستخدمون الكتاب ويتصلون به ،وتجمع هذه الملاحظات ليدرسها القائمين على التربية والتعليم ،وعلى اساس هذه الدراسات والمناقشات قد يضاف فصل الى الكتاب ، او يحذف جزء من كتاب وتضاف بعض التعديلات او يلغى الكتاب المدرسى المقرر [2].

---

(١) الرئاسة العامة لتعليم البنات ،مكتب التوجيه التربوى بمكة المكرمة التقرير السنوى الشامل ،للمواد الاجتماعية ،ص ١ – ١٤ .

(٢) حسن هلال العروسى ،مرجع سبق ذكره ،ص ٥١ .

وصف الكتاب المدرسى لمادة التاريخ
للصف الثانى الثانوى

العنوان : التاريخ (الدولة الاسلامية) للصف الثانى الثانوى أدبى - الطبعة الخامسة ،(١٤٠٢هـ - ١٩٨٢م) التابع للرئاسة العامة لتعليم البنات .

التأليف : يتميز بجماعية التأليف فتتكون اللجنة من :

- الدكتور / محمد سعيد الشعفى .
- الدكتور / حامد شاكر حلمى .
- الاستاذ / أحمد موسى البكرى .
- الدكتور / أسعد سليمان عبده .
- الدكتور / طه عثمان الفرا .

ذكر الكتاب أسماء المؤلفين ولم يذكر اى معلومات عن مؤهلهم أو وظيفتهم او خبراتهم السابقة فى مجال تأليف الكتب المدرسية

حجم الكتب : طول الكتاب (٢٤سم) وعرضه (١٦ سم) .

صفحات الكتاب: (٣٢٦ صفحه)

عدد صفحات مواضيع الكتاب : (٣٢٢ صفحة) .

الغلاف : الغلاف الخارجى مصنوع من ورق أصفر مقوى غير مصقول ،له خط أزرق مرسوم عليه دائرة فى أسفله بها مقص وماكينه خياطة وأدوات مختبر ودائرة أخرى فى اعلاه عليها شعار المملكة .

المقدمة : تشتمل على الحمد والثناء ،ثم نظرة شاملة لما سيعرض فى هذا الكتاب وتوضيح الأسلوب المستخدم فى الكتابة والاشارة الى تزويد الكتاب بالخرائط والرسوم التوضيحية والشكر والتقدير لمن قدم المساعدة للجنة التأليف ويوضح الملحق رقم (٥) ذلك .

وينقسم الكتاب الى ثلاثة أبواب تتحدث عن الدولة الاسلامية بين الاتساع والانحسار .

أولا : الفتوحات : وتتضمن دراسة الفتوحات الاسلامية وتتناول اهم معاركها ومواقف بطولتها :

١- مقدمة عن الفتح الاسلامى ،خصائصه وآثاره ،وأهميته فى انتشار الاسلام .

٢- الفتوحات فى العهد الرشيدى (١١ - ٤٠ هـ) .

٣- الفتوحات فى العهد الاموى (٤١ - ١٣٢ هـ) .

٤- الفتوحات فى العهد العباسى (١٣٢ - ٧٠٠ هـ) .

٥ -الفتوحات فى العهد العثمانى (٧٠٠ - ١٣٤٠هـ) .

٦- اهم البلاد التى انتشر فيها الاسلام عن طريق الدعاة والتجار فى افريقيا وشرق آسيا وغيرها .

ثانيا : موجات العدوان على العالم الاسلامى :

١- مقدمه عن عوامل التماسل وعوامل الاضمحلال وامثلة عليها .

٢- الموجات الداخلية وتشمل :

أ - موءامرات عدوانية .

ب - حركات تضليل .

٣ - العدوان الخارجى ويشمل :

أ - العدوان السابق بالسلاح والمعارك .

ب - العدوان الحاضر بالجيوش والمجازر .

ج - العدوان الحديث الفكري والاقتصادى .

ثالثا : حاضر العالم الاسلامـــــى :

١ - مفهوم العالم الاسلامى وتعريفه .

٢- العالم الاسلامى اليوم ،أحواله ،أمراضه .

٣- حركات الجهاد والنضال الحديثة فى العالم الاسلامى وافريقيا وبلاد الشام ،جنوب الجزيرة العربية ،شرق وشمال آسيا .

٤- أبرز حركات الدعوة والاصلاح فى العالم الاسلامى .

٥ - التضامن الاسلامى .

المراجع : توجد قائمة بالمصادر التى اعتمد عليها المؤلفون فى تأليف الكتاب ومعظمها عربية وبعضا منها مصادر أولية بالاضافة لمراجع اخرى باللغة الانجليزية .

الفهرس : يوجد فهرس لعناوين المواضيع وارقام صفحاتها فى نهاية الكتاب وقد تأكدت الباحثة من صحة ذلك .

الوسائل التعليمية : يوجد فى الكتاب نوعين من الوسائل وهى الخرائط وعددها (٢٤) خريطه (١) ، وبعضا منها غير واضح ومزدحم بالمعلومات كما فى الملحق رقم (٦) (٢). أما النوع الثانى فهى الصور وعددها (اثنتان) (٣) احداهما للمسجد الاسلامى فى كوالالمبور والثانية فى مدينة ميونيخ ولكنهما غير واضحتين ايضا .

---

(١) توجد بعض هذه الخرائط فى (ص ١٩، ٢٧، ٣٠، ٣٣، ٣٩، ٤١، ١١٦، ١١٨، ١٢٣، ١٢٥) من الكتاب المدرسى .

(٢) انظر ص (   ) من هذه الدراسة .

(٣) توجد هذه الصورتان فى (ص ١٠٩ ، ٣٠٤) من الكتاب المدرسى .

الطباعة : طبع الكتاب فى المطابع الاهلية للاوفست / الرياض والكتابة باللون الاسود وبنط الحروف كشف عليها فى مطابع الجامعة بجدة وكانت كالتالى :

أ - كتابة العنوان الكبير للمواضيع بنط ١٨ .

ب - كتابة العنوان الجانبى فى الكتاب بنط ١٨ .

ج - الكتابة العادية فى سطور الكتاب بنط ١٦ .

د - الكتابة فى الهوامش بنط ١٢ .

والتلميذة لا تستطيع القراءة بسهولة بسبب تقارب المسافات والسطور والكلمات والملحق رقم (٧) [١] يبين نماذج من صفحات الكتاب .

التجليد والتدبيس : حسب المتبع فى جميع كتب المرحلة الثانوية والمتوسطة ويعتبر مناسبا .

---

(١) انظر (١٣٧) منهذه الدراسة .

(الفصـــــل الرابـــــع)

" اجراءات البحــــث "

- منهج البحث وأدواته .
- وصف الاستبيان ومراحل بنائه وتطبيقه .
- عينة البحـــــث .
- طريقة المعالجة الاحصائيه .

منهج البحث :

للحصول على معلومات دقيقة وكافية تساعد فى تحديد الاجابات اللازمة لتساؤلات البحث ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفى لأن طبيعة الدراسة تستدعى ذلك ، وحتى تستطيع فحص الكتاب المقرر دراسته بطريقة موضوعية بعيدة عن الارتجالية العفوية والاحاسيس الشخصية التى تؤدى الى اغفال او اهمال النقاط الاساسية والمبالغة فى جزئيات ضعيفة القيمة مما يترتب على ذلك سوء التحليل وبالتالى سوء الحكم على الكتاب ،ولقد جمعت الباحثة المادة العلمية من بيانات ومعلومات عن تقويم الكتب المدرسية ومعاييرها التى تحدد جودتها من مصادر متعددة وطبقتها على موضوع البحث .

أدوات البحث :

فى ضوء المشكلة وابعادها وجدت الباحثة أنه من الضرورى بناء نموذجين من الاستبيان أحدهما لموجهات المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية ومعلمات الصف الثانى الثانوى لمادة التاريخ ،والثانى لتلميذات الصف الثانى الثانوى التابعات للرئاسة العامة لاستطلاع آرائهن حول الجوانب المختلفة لكتاب التاريخ بهذا الصف وذلك بناء على المعايير التى ذكرت فى الفصل الثانى من هذه الدراسة .

الهدف من الاستبيان :

يؤدى هذا الاستبيان الى توضيح أهداف البحث وذلك من خلال :

أ- الحصول على اجابات لتساؤلات البحث .

ب - معرفة ما اذا كانت هناك محاسن وعيوب فى هذا الكتاب .

جـ - الحصول على بعض المقترحات والآراء التى يمكن ان تساهم فى تطوير هذا الكتاب .

عينة البحـــــث :

نرى ان المجتمع الاصلى للدراسة يتكون من ثلاث فئاتوهن : موجهات المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية ،معلمات مادة التاريخ للصف الثانى الثانــوى تلميذات الصف الثانى الثانوى أدبى ،وقد حصلت الباحثة علىقوائم بأسمـــاء وعدد المـدارس والموجهات والمعلماتوالتلميذات فى كل من جدة ،ومكـــة ، والجدول التالى يوضح توزيع أفراد العينة :

جدول رقـــم (١)

يبين توزيع عينـــــة البحـــث

المدينة	عدد المدارس	عدد الموجهات	عددالمعلمات	عددالتلميذات
جـــدة	١٧	٤	١٧	١٩٦٠
مكـــة	١٣	٤	١٣	١١١٣
المجموع	٣٠	٨	٣٠	٣٠٧٣

ومن خلال الجدول السابق نستخلص ما يلى :

١- العدد الكلى لموجهات المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية فى كـــلا المدينتين (ثمان) موجهات بواقع (أربع) موجهات فى مدينة جـــده و (أربع) موجهات فى مكة المكرمة وقد اختارت الباحثة العينة المسحية وشملت جميع أفرادها اى بنسبة ١٠٠٪ وذلك حرصا على شمولية الدراســة ودقتها .

٢- تم اختيار المعلمة التىتقوم بتدريس نفس الكتاب فى كل مدرسة ثانويـــة لان عدد المدارس (٣٠) مدرسة فى كلا المدينتين ولان هذا الكتاب تدرســـه معلمةواحدة فى كل مدرسة فقد تم اختيار جميع أفراد العينة أى بنسبـــة

١٠٠٪ فلم يكن هناك اختيار عشوائى وكانت العينة مسحية ،وبالرغم من وجود معلمات درسن هذا الكتاب فى سنوات سابقة اى قبل عام (١٤٠٤-١٤٠٥هـ) الا أن الباحثة تعمدت عدم ادخالهن فى العينة للحصول على معلومات دقيقة

٣- بالنسبة للتلميذات فقد أخذت الباحثة قوائم لاعدادهن واسماءهن مرتبة ابجديا لعام (١٤٠٤-١٤٠٥هـ) ليتم اختيارهن بطريقة العينة المنتظمة حتى تضمن تمثيل العينة للمجتمع الأصلى ولكى لا يكون هناك تحيز عند الاختيار فاتبعت ما يلى :

أ - اختيار رقم عشوائى يقع ما بين (١-١٠) فكان الرقم الذى وقع عليه الاختيار (١٠) وقد اعتبرت أن هذا الرقم يمثله التلميذة الاولى من العينة واختيار المفردة الاولى عشوائيا لا يعنى ان العينة المنتظمة عينة عشوائية [١].

ب - اخذت تضاعف هذا الرقم حتى حصلت على (٣٠٧) تلميذة فى كلا المدينتين أى بنسبة (١٠٪) من عدد التلميذات فى الصف الثانى الثانوى أدبى فى المدينتين .

---

(١) محمد زيان عمر ، البحث العلمى مناهجه وتقنياته (ط٢ ،جامعة الملك عبد العزيز ، (د. ت)) ،ص ٢٨٥.

مراحل بناء الاستبيـــان :

مر الاستبيان قبل وصوله فى صورته النهائية بالمراحل التالية :

١- تحديد المعلومات والبيانات التى سوف تجمعها الباحثة بواسطة الاستبيان مع تحديدالجوانب التى ستشملها الدراسة •

٢- قامت الباحثة باعداد أولى لنموذجين أحدهما للموجهات والمعلمـــات والآخر للتلميذات حدد فيهما طريقة وشكل وصياغة مفردات كل نمـــوذج والاجابات المتعلقة بكل منهما ،وبالتالى توزيع هذه المفردات على مجالاتـه الرئيسيـــــــة •

٣- بعد عرضه على المشرف صورت عشرة نسخ من نموذجى الاستبيان وقامبتوزيعها برفقة نسخة من الخطة على اعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطـــرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى وعلى بعض المتخصصين فى مـــادة التاريخ والأساتذة ذوى الخبرة العلمية فى وضع وتصميم استبيانـــات البحوث والدراسات التربوية وطلب منهم جميعا ابداء ملاحظاتهم حول هذين النموذجين والحكم على مدى ملائمة مفردات الاستبيان لفرضيات البحـــث ثم اعادتها للباحثة للاستفادة من تلك الملاحظات والتوجيهات التـــى أبداها الجميع ،حيث تلخصت فى ضرورة تغيير عنوان المجال الرابع فـــى استبيان التلميذات من التقويم الى القراءات الاضافية ،وتحديد عنـوان المادة العلمية للمجال الرابع لاستبيان الموجهات والمعلمات ،والتعديل فى صياغة المفردات نفسها كاستبدال كلمة يحرص الكتاب بكلمة يربـــط يراعى ،يشتمل لان الحرص من صفات الانسان ،كذلك تحديد نوع الوسائل التى يحتويها الكتاب هل هى خرائط أم صور وبيانات وعينات وقامت الباحثـــة بتحديدها كما فى المفردة رقم (١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥) ،ولقد بلغ عـــدد النسخ التى تم استردادها (ست) فقط •

٤ ـ بعد الاخذ بملاحظاتهم واعادته لهم آقروه بعد تعديلهم النهائي فقامت بطبع النسخ التي جرى تطبيقها فيما بعد .

وصف الاستبيان :

صممت الباحثة نموذجين من الاستبيان أحدهما يختص بالموجهات والمعلمات وعدد صفحاته خمس والآخر للتلميذات وعدد صفحاته ثلاث ،وقد بدأتهما بخطاب يوضح مدى ثقة الباحثة في المستجيبات وأهمية اجاباتهن الصادقة في تطوير الكتاب باعتبارهن مصادر أساسية يعتمد عليها في ذلك ،كما تضمن الخطاب الطريقة التي تتم بها الاجابة على مفرداته وفي البداية طلبت الباحثة الاجابة على البيانات التي تتعلق بمعلومات عامة عن كل فئة من فئات العينة وهي كالتالي :

أولا : الموجهات وتشتمل على :

١- تحديد المؤهل والتخصص .

٢- المدينة التابعة لها .

ثانيا : المعلمات وتشتمل على :

١- تحديد المؤهل والتخصص .

٢ - عدد سنوات تدريس هذا الكتاب .

٣ - المدرسة التي تعمل بها .

٤ - المدينة التابعة لها .

ثالثا : التلميذات وتشتمل على :

١- المدرسة التي تدرسين فيها .

٢- المدينة التابعة لها .

وقد حرصت الباحثة على عدم وضع مفردة لتحديد اسم المستجيبة وذلك لتحقيق أكبر قدر من الموضوعية في الاجابة وبالنسبة لبقية مفردات الاستبيان فقد وضعت أمام كل مفردة ثلاث احتمالات هي " نعم ،لا ادري ،لا " .

وراعت الالتزام بالقواعد الخاصة بكتابة الاستبيان بحيث تكون مفرداته موجزة ومحدده وواضحة ومرتبة منطقيا حسب طبيعة المعايير التى توصلت اليها الباحثة فى اطار الدراسة النظرية ،ولقد قسمت مفردات استبيان الموجهات والمعلمات وعددها (٣٥) مفردة وسوءالين مفتوحين وهما رقم (٣٦-٣٧) الى أربع مجالات رئيسية هى :

أولا :
محتوى الكتاب ويتكون من (ثمان) مفردات وهى (١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨) الا أن المفردتين رقم (٧) ورقم (٨) اذا كانت الاجابة عليهما ب (نعم) تعطى فرصة لحرية الاجابة المفتوحة كما فى المفردة رقم (٧) حيث تحدد الموجهة والمعلمة الموضوعات التى تفضل حذفها من الكتاب ،وفى المفردة رقم (٨) تختص بالموضوعات التى ترى ضرورة اختصارها ٠

ثانيا :
معينات استخدام الكتاب وتتكون من (١٣) مفردة وهى (٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١) الا أن المفردة رقم (١٥) اذا كانت الاجابة عليها ب (نعم) تحدد الموجه والمعلمة الموضوعات التى تفتقر للوسائل التعليمية ٠

ثالثا :
اخراج الكتاب : ويتكون من (أربع) مفردات مقفلة وهى (٢٢-٢٣-٢٤-٢٥) ٠

رابعا :
أهمية المادة علعلمية : وتتكون من عشرة مفردات ما بين مقفلة ومفتوحة وهى (٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥) والسوءال رقم (٣٦) توضح المستجيبة العيوب الأخرى الموجودة فى الكتاب ،ورقم (٣٧) تقدم المقترحات اللازمة لتطوير الكتاب ويتيح هذان السوءالان حرية التعبير عن الرأى ٠ أما

المفردة رقم (٢٨) فاذا كانت الاجابة عنها ب (نعم) تعطى حرية الاجابة المفتوحة أى تحدد طريقة التدريس التى يدعو الكتاب لاستخدامها ٠

وفيما يتعلق باستبيان التلميذات فيتكون من (٢٩) مفردة مقفلة والمجال الاول والثانى والثالث مماثل لنموذج الموجهات والمعلمات والاختلاف فقط فى المجال الرابع الذى سنتطرق اليه بعد قليل مع عدم اعطاء التلميذات فرصة للاجابة المفتوحة ،كما فى بعض مفردات النموذج الثانى والذى سبق شرحه ،أما المجال الرابع والذى أطلق عليه عنوان القراءات الاضافية فيشتمل على أربع مفردات مغلقة وهى (٢٦-٢٧-٢٨-٢٩) ٠

تطبيـــــق الاستبيـان :

بعد أن تم حصر عـــينة البحث حدد الزمن اللازم لتوزيع نموذجــــــــي الاستبيـان حيث بدأت الباحثة هذه العملية في يوم (١٨) رجب للعام الدراســـي (١٤٠٤ – ١٤٠٥هـ) وقد حرصت على توزيعه في هذه الفترة الزمنية لضمـــــــان الاجابة الدقيقة عليه من قبل المعلمات بعد تدريسهن لجميع فصول الكتـــاب ومعرفتهن بكل جوانبه وكذلك الأمر بالنسبة للتلميذات ولقد تم توزيع جميـــع الاستبيانات عن طريق تنقل الباحثة في المدارس واستأذنت من ادارتها آخــذ احدى الحصص وطبقت فيها الاستبيان على التلميذات اللواتي وقع عليهــــن الاختيار وذلك بعد توضيح كيفية الاجابة عليه وسوف يبين الجدول التالـــي عملية توزيع نموذجي الاستبيــــــــان :

جـــــدول رقم (٢)

يوضح عملية تطبيق الاستبيان وما تم فحصه فى هذه الدراســـة

العينـــة	استبيانات موزعـة	استبيانات مفقـودة	نسبتها المئوية	استبيانات اجاباتها ناقصة	نسبتها المئوية	استبيانات تم فحصهـا	نسبتها للعدد الكلى
موجهـات	٨	-	-	٢	٠ر٢٥٪	٦	٧٥٪
معلمات	٣٠	٣	٠ر١٪	٢	٧ر٦ ٪	٢٥	٣ر٨٣٪
تلميذات	٣٠٧	٢١	٨ر٦٪	١٥	٩ر٤٪	٢٧١	٣ر٨٨٪
المجموع	٣٤٥	٢٤	٠ر٧٪	١٩	٥ر٥٪	٣٠٢	٥ر٨٧٪

ومن الجدول السابق نلاحظ أن عدد الاستبيانات الموزعة للموجهات (ثمانية) واستردت جميعها أى بنسبة ١٠٠٪ واستبعد (اثنان) أى بنسبة ٢٥٪ وذلك لعدم اكتمال الاجابة وخروجها عن تعليمات الاستبيان وتم فحص (ست) استبيانات فقط أى بنسبة ٧٥٪ من العدد الكلى ٠

اما الفئة الثانية من العينة وهى المعلمات فقد وزع (٣٠) استبيانا وفقد (ثلاثة) أى بنسبة ١٠٪ واستبعد (اثنان) أى بنسبة ٦ر٧٪ وتم فحص (٢٥) استبيانا من العدد الكلى اى بنسبة ٣ر٨٣٪ ٠

وفيما يتعلق بالفئة الثالثة وهن التلميذات فقد وزع عليهن (٣٠٧) استبيانا فقد منها (٢١) اى بنسبة ٨ر٦٪ واستبعد (١٥) اى بنسبة ٩ر٤٪ وتم فحص (٢٧١) اى بنسبة ٣ر٨٨٪ بالنسبة للعدد الكلى ،وبذلك يكون مجموع الاستبيانات التى وزعت للثلاث فئات هى (٣٤٥) استبيانا فقد منها (٢٤) واستبعد (١٩) وتم فحص (٣٠٢) فقط ٠

وصـــف العينة :

تمكنت الباحثة من الحصول على بعض المعلومات عن العينة من خلال تعبئة البيانات الموجودة فى بداية الاستبيانات وسوف تحلل كل مفردة منها على حده ويوضح الجدول التالى استجابات المفردة الاولى .

جدول رقم (٣)

يبين موءهلات وتخصصات الموجهات والمعلمات

الموءهلات والتخصص	عدد الموجهات	النسبة المئوية	عدد المعلمات	النسبة المئوية
ماجستير تاريخ	١	١٦ر٧٪	١	٤ر٠٪
بكالوريوس تاريخ/تربية	—	—	٦	٢٤ر٠٪
بكالوريوس تاريخ/علم نفس	—	—	٣	١٢ر٠٪
بكالوريوس تاريخدقيق	٣	٥٠ر٠٪	١٢	٤٨ر٠٪
بكالوريوس تاريخ، جغرافيا، تربية	١	١٦ر٧٪	٣	١٢ر٠٪
ليسانس جغرافيا تربية	١	١٦ر٦٪	—	—
المجموع	٦	١٠٠٪	٢٥	١٠٠٪

من الجدول السابق نلاحظ أن أعلى نسبة هى ٥٠٪ لموءهلات الموجهات وهى بكالوريوس تاريخ دقيق ،٧ر١٦٪ ماجستير تاريخ ،٧ر١٦٪ بكالوريوس اجتماعيات وتربية ،٦ر١٦٪ ليسانس جغرافيا وتربية .

وفيما يتعلق بالمعلمات نلاحظ أن أعلى نسبة هى ٤٨٪ للتاريخ الدقيق وهوءلاء ،معظمهن من خريجات جامعة الملك عبد العزيز بجدة وجامعة أم القرى ٢٤٪ لكلية التربية للبنات قسم تاريخ ،١٢٪ لقسم تاريخ علم نفس ،١٢٪ لقسم تاريخ جغرافيا وتربية ،٤٪ ماجستير تاريخ دقيق من احدى الجامعات الامريكية .

وبمقارنة النسب السابقة نجد ان معظم المعلمات اللواتى يدرسن هذا الكتاب لا يحملن موءهلات تربوية ويقتصرن فقط على دراستهن المتخصصة فى نفس المادة .

وفيما يتعلق بالمفردة الثانية للموجهات فيشير الملحق رقم (٣-٤) [1]، الى ان عددهن (أربع) فى مدينة جدة و (اثنتان)فى مدينة مكة .

أما عن المفردة الثانية والخاصة بالمعلمات والمتعلقة بتحديد عدد سنوات تدريسهن لهذا الكتاب فالجدول التالى يبين ذلك .

---

(١) انظر (ص ١٢٩ ـ ١٣١) من هذه الدراسة .

جدول رقـــــــم (٤)

يوضح عدد سنوات تدريس المعلمات لهذا الكتاب

عــــدد السنوات من	الى	التكرار	النسبــة
١ الى اقل مـــن	٣	١٣	٥٢٪
٣ الى اقل مـــن	٦	٧	٢٨٪
٦ الى اقل مـــن	٩	٥	٢٠٪
٩ ومـا فـــــوق		–	–
المجمـــــوع		٢٥	١٠٠٪

ويتضح من الجدول السابق المعلمات اللواتى درسن هذا الكتـــاب فى السنوات الأولى،وأعلى نسبة تنحصر ما بين (١-٣) وهى ٥٢٪ وأقل نسبة تقـع ما بين (٦-٩) وهى ٢٠٪ .

وفيما يتعلق بالمفردة الثالثة والتى طلب فيها من المعلمة تحديد المدرسة التى تعمل فيها فالملحق رقم (٣-٤)[1] يوضح عدد المدارس التى وزع فيهـــا الاستبيان .

أما المفردة الرابعة بالنسبة للمعلمات والخاصة بتحديد المدينة التابعة لها فان عدد المعلمات اللواتى تم فحص استبياناتهن (١٤) معلمة فى مدينـــة جدة و (١١) معلمه فى مدينة مكة .

اما بالنسبة للتلميذات فقد تحدد عدد الاستبيانات المفحوصة فى كـــلا المدينتين (٢٧١) استبيانا .

---

(١) انظر ص (–) من هذه الدراسة .

طريقة المعالجة الاحصائية :

استخدمت الباحثة طريقة التكرار والنسب المئوية واختبار حسن المطابقة (كا)^2 Chi Squre للتأكد من مدلول المفردة عند مستوى ٠ر٠٥ بحيث تؤكد صحتها اذا كان التكرار الاكبر يقع تحت الاستجابة (نعم) وعدم صحتها اذا كان التكرار الاكبر لصالح الاستجابة (لا) ٠ وبما أنه من شروط استخدام (كا)^2 ان تكون العينة كبيرة نوعا ما حتى لا يقل التكرار النظرى فى اية فئة عن الواحد ،وان لا يقل عدد التكرارات عن خمسة فى اكثر من ٢٠٪ من الفئات (١)،ونظرا لوجود تكرار أقل من خمس ،فقد عمدت الباحثة الى ضم استجابات كل من الموجهات والمعلمات وذلك عند تحليل النتائج وتفسيرها ٠ هذا وسوف يمر الاستبيان عند تفريغه ومعالجته احصائيا بالخطوات التالية :

١- تصميم ثلاث جداول لثلاث مجالات ،خصص الجدول الأول لمعالجة المفردات المتعلقة بمحتوى الكتاب ،والثانى لمعينات استخدام الكتاب ،والثالث لاخراج الكتاب ،مع ملاحظة أن لكل جدول عمودين خصص العمود الاول لاستجابة الموجهات والمعلمات معا والثانى لاستجابة التلميذات ٠

٢- قامت الباحثة ايضا بعمل جدولين يوضح الاول منها المجال الرابع فى استبيان الموجهات والمعلمات والمتعلق بأهمية المادة العلمية أما الجدول الثانى فقد حدد للمجال الرابع فى استبيان التلميذات والمتعلق بالقراءات الاضافية ٠

٣- أما المفردات والاسئلة المفتوحة فقد صممت الباحثة جداول مستقلة توضح نتائجها ٠

---

(١) عبد الرحمن عدس ،مبادئ الاحصاء فى التربية وعلم النفس ،(ج٢ ، ط ٢ ، عمان : مكتبة الأقصى ،١٩٨١م) ،ص ١٣٤ ٠

(الفصـــــل الخامـــس)

" تحليل النتائـــــــــج وتفسيرهـــا "

تحليل النتائج وتفسيرهـــــــــا :

قبل تحليل مفردات الاستبيان وتفسيرها لابد من الاشارة الى تحليل المعيار المتعلق بموءلفى الكتاب ،حتى تكون الصورة متكاملة حول المعايير الخاصـــة بتقويم الكتاب موضع البحث • ومن خلال الكتابة لرئاسة تعليم البنات والتـــى قامت بدورها بالاتصال بوزارة المعارف ، استطاعت الباحثة الحصول على المعلومات التى تتعلق بموءلفى الكتاب ،ومن خلال استعراضها وجدت التالى :

١- يتميز الكتاب بجماعية التأليف ،وموءلفيه من الأُساتذة الكبار الذيـــن يشار لهم بالبنان ،ولهم خدمات عظيمة فى مجال العلم والمعرفة •

٢- التنوع فى تخصصاتهم ،ولكنها ليست شاملة لمعايير تأليف كتب المـــواد الاجتماعية وهى كالتالى :
   أ - الدكتور اسعد سليمان عبده متخصص فى جغرافيا النقل •
   ب - الدكتور محمد سعيد الشعفى فى تاريخ المملكة الحديث •
   ج - الدكتور حامد شاكر حلمى فى التربية وتاريخ العلاقات الدولية •
   د - الدكتور طه عثمان الفرا فى الجغرافيا السياسية والخرائط •

ومما يلاحظ انه لا يوجد أُحد منهم متخصص فى التاريخ الاسلامى سواء كـــان فى العصور الاولى أو الوسطى والذى يتعلق بمعظم موضوعات الكتاب كالعدوان الداخلى والخارجى على العالم الاسلامى فى العصور الوسطى والحركات المناوئة لـــه والفتوحات التى تمت فى العصر الراشدى والاموى والعباسى والعثمانى •

٣- جميع الموءلفين لم يشتركوا فى موءتمرات للكتاب كنشاط علمى يعرفهـــم بمعايير تأليف الكتاب المدرسى وتقويمه •

٤- عدم وجود خبير فنى فى اخراج الكتاب ملم بالجوانب التى تزيد من فاعليته •

٥ – عدم وجود متخصص فى الوسائل التعليمية خاصة المتعلقة بالمواد الاجتماعية .

٦- لا يوجد خبير لغوى متخصص والاستاذ طه محمد احمد البنا قام بمطابقته على اصوله المعتمدة ولم يذكر انه قام بتنقيحه لغويا .

٧- معظم المؤلفين لم يمارسوا التدريس فى المرحلة الثانوية التى يدرس فيها هذا الكتاب ولم يتعرفوا على خصائص نمو التلاميذ بهذه المرحلة او مستواهم ومهاراتهم ونشاطهم .

ولمزيد من التفصيل انظر قائمة الملاحق – ملحق رقم (٨) – .

اما بالنسبة لبقية معايير التقويم التى طبقت على الكتاب الحالى عن طريق نموذجين من الاستبيان الذين أُعدا لهذا الغرض فبعد أن استلمت الاستبيانات من جميع فئات العينة وتفقدتها واستخرجت النسخ المناسبة للفحص والتى التزمت فيها المستجيبات بجميع التعليمات الموجودة فى المقدمة ولم ينقص استجابة اى مفردة ،قامت بتفريعها فى جداول التفريغ الخاصة بالحاسب الآلى بجامعة أم القرى والذى هيأ لها استخدام التكرار والنسبة المئوية واختبار حسن المطابقة (Chi Square) عند مستوى (٠ر٠٥) ودرجة الحرية (٢) وذلك من اجل الحصول على نتائج تساعدها فى الاجابة على تساؤلات البحث والخروج ببعض المقترحات والآراء التى تساهم فى معالجة المشكلة المطروحة ولقد قسمن الاستبيانات الى خمس مجالات وهى كالتالى :

أولا : المفردات المتعلقة بمحتوى الكتاب :

لتحليل مفردات هذا المعيار وللاجابة على الفرضية المتعلقة به قامت الباحثة بتصميم ثلاث جداول خاصة به وهو الجدول رقم (٥) للمفردات المغلقة والجدولين رقم (٦-٧) على التوالى للمفردات المفتوحة فكانت نتائجها على النحو التالى :

جـــدول رقـــم (٥)

يوضح قيمة (كا^2) ومستوى دلالتها الاحصائيـــة مـــن خــــلال استجابات الموجهات والمعلمات والتلميذات فيما يتعلق بمفردات محتوى الكتاب

رقم المفرده	المفـــــــــــــرده	الموجهـــات والمعلمـــات								التلميـــــــــذات							
		نعـــم		لا ادرى		لا		قيمـة	درجة	نعـــم		لا ادرى		لا		قيمـة	درجة
		ك	٪	ك	٪	ك	٪	كـــا^2	الحريه	ك	٪	ك	٪	ك	٪	كـــا^2	الحريه
١	حجم الكتاب مناسب للزمن المقرر له فى الجدول الدراســـــى .	٩	٢٩ر٠	—	—	٢٢	٧١ر٠	*٢٣ر٧	٢	٥١	١٨ر٨	٤٠	١٤ر٨	١٨٠	٦٦ر٤	*١٣٤ر٢	٢
٢	اسلوب الكتاب ملائم للتلميذات .	١٨	٥٨ر١	٤	١٢ر٩	٩	٢٩ر٠	*٩ر٨	٢	٧٤	٢٧ر٣	١٦	٥ر٩	١٨١	٦٦ر٨	*١٥٥ر١	٢
٣	يعرض الكتاب مادته بطريقة تجمـع بين حفظ الحقائق واستظهارهـــا وبين اثارة تفكير التلميـــذات .	٦	١٩ر٣	٢	٦ر٥	٢٣	٧٤ر٢	*٢٤ر١	٢	١٨	٦ر٦	٦٨	٢٥ر١	١٨٥	٦٨ر٣	*١٦٢ر٧	٢
٤	توجد صلة بين محتوى الكتاب ومحتوى الكتب السابقـــة .	٢٦	٨٣ر٩	٥	١٦ر١	—	—	*٣٦ر٩	٢	٢١٢	٧٨ر٢	٢٨	١٠ر٣	٣١	١١ر٥	*٢٤٥ر٩	٢
٥	يحقق الكتاب الترابط بـــــين موضوعاتـــــه .	٢٥	٨٠ر٦	٣	٩ر٧	٣	٩ر٧	*٣١ر٣	٢	١٩١	٧٠ر٠	٣٦	١٣ر٣	٤٤	١٦ر٢	*١٦٨ر٦	٢
٦	يتميز الكتاب بوحدة الأسلوب فـــى جميع اجزائـــه .	١٧	٥٤ر٨	٥	١٦ر٢	٩	٢٩ر٠	*٧ر٢	٢	١٤٨	٥٤ر٦	٣٩	١٤ر٤	٨٤	٣١ر٠	*٦٦ر٤	٢

ك = التكرار ٪ النسبة المئوية * دالة عند مستوى ٠٥ر٠

تابع الجدول رقم (٥)

رقم المفرده	المفردة	الموجهات والمعلمات								التلميذات							
		نعم		لا ادرى		لا		قيمة كا ٢	درجة الحريه	نعم		لا ادرى		لا		قيمة كا ٢	درجة الحرية
		ك	٪	ك	٪	ك	٪			ك	٪	ك	٪	ك	٪		
٧	يجب حذف بعض موضوعات الكتاب.	٢٩	٩٣ر٥	٢	٦ر٥	—	—	٥٠ر٩*	٢	٢٠٦	٧٦ر٠	١٥	٥ر٥	٥٠	١٨ر٥	٢٢٨ر٩*	٢
٨	يجب الاختصار فى بعض موضوعات الكتاب.	٢٦	٨٣ر٩	—	—	٥	١٦ر١	٣٦ر٩*	٢	١٩٩	٧٣ر٤	١٥	٥ر٥	٥٧	٢١ر١	٢٠٥ر٨*	٢

ك = التكرار　　٪ النسبة المئوية　　* دالة عند مستوى ٠ر٠٥

جدول رقـــــــم (٦)

يوضح الموضوعات التى ترى الموجهات والمعلمات ضرورة حذفها مرتبـة تنازليا حسب نسبتها المئويـــــة

الرقم	الموضوعات التى يجب حذفهـــــا	التكرار	النسبة
أ	حركات الكفاح والجهاد الوطنى فـــى افريقيا . حركة عرابى فى مصر ،حركـــة المهدى فى السودان .	٢٥	٢ر٨٦٪
ب	عوامل التماسك والاضمحلال فى الامم .	٢٢	٩ر٧٥٪
ج	مفهوم العالم الاسلامى ومقوماته	٢٠	٠ر٦٩٪
د	الفرق الدينية المنحرفة السبئيــــة والخوارج	١٧	٦ر٥٨٪

جـــــــــــدول رقـــــم (٧)

يوضح الموضوعات التى ترى الموجهات والمعلمات ضرورة اختصارها مرتبة

ترتيبا تنازليا حسب نسبتها المئوية

الرقم	الموضوعات التى يجب اختصارها	التكرار	النسبة
أ	الفتوحات فى العهد الراشدى	٢٤	٣ر٩٢٪
ب	حركة الشيخ محمد بن عبد الوهاب	٢٢	٦ر٨٤٪
جـ	حركة الدعوة والاصلاح فى العالـــم الاسلامى للعصر الحديث فى بلاد الشام.	١٩	٠ر٧٣٪
د	جمال الدين الأفغانى	١٦	٥ر٦١٪
هـ	حركة المهدى فى السودان	١٥	٧ر٥٧٪

من الجداول السابقة يتضح التالى :

١- فيما يتعلق باستجابات الموجهات والمعلمات تجاه المفردات المغلقة والخاصة بمحتوى الكتاب فان الجدول رقم (٥) ،يبين ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لجميع المفردات عند مستوى (٠٥ر٠) ،وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر ،حيث تقع المفردات ذات الارقام (٢،٤، ٥، ٦، ٧، ٨) ، تحت الاستجابة (نعم) • وهذا يعنى انطباق معايير هذا المجال على محتوى تلك المفردات ،فى حين أن المفردتين رقم (١) ورقم (٢) تقع تكراراتها الكبرى تحت الاستجابة (لا) مما يدل على عدم انطباق هذين المعيارين على محتوى تلك المفردتين •

٢- أما فيما يتعلق باستجابة التلميذات تجاه نفس المفردات فقد اتضح أن هناك فروق ذات دلالة احصائية لجميع المفردات ،وهذه الدلالة لصالح التكرار الأكبر حيث تقع المفردات ذات الارقام (٤ ،٥، ٦، ٧، ٨) تحت الاستجابة (نعم) فى حين تقع التكرارات الأكبر للمفردات ذات الارقام (١ ،٢، ٣) تحت الاستجابة (لا) ،مما يدل على أن هناك قصور فى انطباق تلك المعايير على محتوى تلك المفردات •

٣ - أما الجدول رقم (٦) والمتعلق بالمفردة المفتوحة رقم (٧) والخاصة بالموجهات والمعلمات فقط والتى محتواها (يجب حذف بعض موضوعات الكتاب اذا كانت الاجابة ب (نعم) يرجى كتابة الموضوعات التى ترين ضرورة حذفها) ،ولقد شارك فى الاجابة على هذه المفردة (٢٩) مستجيبة فكانت استجابتهن مرتبة تنازليا حسب نسبتها المئوية واللاتى طالبن بحذف المواضيع التالية :

أ - موضوع الجهاد والكفاح الوطنى فى افريقيا وحدد بالذات حركة عرابى والمهدى لتشابه اهدافهما واحداثهما وكلتاهما تقاومان الاستعمار

الانجليزى وقد نال ٨٦٫٢٪ من المستجيبات .

ب - عوامل التماسك والاضمحلال فى الامم وذلك لعرضه باسلوب فلسفى يميل الى الثقافة الاسلامية اكثر من التاريخ وقد نال ٧٦٪ من المستجيبات (١).

جـ - مفهوم العالم الاسلامى لانه يميل الى العرض الجغرافى ،وقد نال ٦٩٪ من المستجيبات .

د - الفرق الدينية المنحرفة وذلك لكثرتها حيث بلغت حوالى تسع فرق وحددت السبئية والخوارج بالذات لانه سبق دراستهما بالتفصيل فى الصف الأول الثانوى ،وقد نال ٥٨٫٦٪ من المستجيبات .

٤- أما فيما يتعلق باستجابات الموجهات والمعلمات تجاه المفردة المفتوحة رقم (٨) والتى محتواها (يجب اختصار بعض موضوعات الكتاب . اذا كانت الاجابة بـ (نعم) يرجى كتابة الموضوعات التى ترين ضرورة اختصارها) والجدول رقم (٥) يبين أن عدد المستجيبات على هذه المفردة (٢٦)مستجيبة فكانت نتائج استجابتهن مرتبة تنازليا حسب نسبتها المئوية والتى طالبن باختصار المواضيع التالية :

أ -الفتوحات الاسلامية فى العهد الراشدى والتى عرضت فى حدود (٣٩) صفحة فى حين ان الفتوحات فى العصور الاخرى تتراوح ما بين (١٥-٢٠) صفحة وقد نال ٩٢٫٣٪ من المستجيبات .

---

(١) الرئاسة العامة لتعليم البنات ، مكتبة التوجيه التربوى بمكة المكرمة التقرير الفنى الشامل للمواد الاجتماعية ،ص ٨ .

ب - دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب ،ومعظمهن اقترحن باختصار نشأته ورحلاته وحالة البلاد قبله والتركيز فقط على نتائجها، موقف الدولة العثمانية منها ،وقد نال ٨٤٫٦٪ من المستجيبات .

ج - حركات الاصلاح فى العالم الاسلامى ،وقد نال ٧٣٪ من المستجيبات .

د - جمال الدين الأفغانى خاصة رحلاته ،وقد نال ٦١٫٥٪ من المستجيبات .

هـ - حركة المهدى فى السودان واقترحن أفراد العينة عدم ذكر مكان المهدى وتنقلاته وأسماء المدارس التى درس فيها ،وقد نال ٥٧٫٧٪ من المستجيبات .

ومن العرض السابق ،تبين أن هناك موءشرات تدل على انطباق معظم المعايير الخاصة بمحتوى الكتاب على تلك المفردات ،وهذه النتائج تدل على عدم صحة الفرض القائل " لا ينطبق المعيار المتعلق بالمحتوى على كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى من وجهة نظر كل من الموجهات والمعلمات والتلميذات " .

ثانيا : المفردات المتعلقة بمعينات استخدام الكتاب :

لتحليل مفردات هذا المعيار ، وللاجابة على الفرضية الخاصة به صمم جدولين احدهما للمفردات المغلقة وهو الجدول رقم (٨) والثانى للمفردة المفتوحة وهو الجدول رقم (٩) وكانت نتائجهما كالتالى :

جـــدول رقـــم (٨)

يوضح قيمة (كا ٢) ومستوى دلالتها الاحصائيـــة من خـــلال استجـــابـــات الموجهات والمعلمات والتليمذات فيما يتعلق بمفردات معنيات استخـــدام الكتـــاب

رقم المفرده	المفــــــرده	الموجهات والمعلمات نعم ك	%	لا ادرى ك	%	لا ك	%	قيمة كا٢	درجة الحريه	التلميذات نعم ك	%	لا ادرى ك	%	لا ك	%	قيمة كا٢	درجة الحريه
٩	يبدأ الكتاب بفصل تمهيدى . يوضح أهداف تدريسه .	—	—	—	—	٣	١٠٠	*٦٢ر٢	٢	٣٨	١٤ر٠	٣٣	١٢ر٢	٢٠٠	٧٣ر٨	*١٩٩ر٨	٢
١٠	يحتوى الكتاب على خرائط واضحه.	١٥	٤٨ر٤	—	—	١٦	٥١ر٦	*١٥ر٦	٢	١٦٤	٦٠ر٠	١	٠ر٤	١١٦	٤١ر٣	*١٥١ر١	٢
١١	يحتوى الكتاب على خرائط ملونه.	—	—	—	—	٣١	١٠٠	—	٢	—	—	١	٠ر٤	٢٧٠	٩٩ر٦	*٣٣٦ر٠	٢
١٢	يحتوى الكتاب على خرائط كافيه.	١	٣ر٢	٣	٩ر٧	٢٧	٨٧ر١	*٤٠ر٦	٢	٥٧	٢١ر٠	٣٨	١٤ر٠	١٧٦	٦٥	*١٢٣ر٩	٢
١٣	يحتوى الكتاب على صور تاريخيه واضحة .	٨	٢٥ر٨	—	—	٢٣	٧٤ر٢	*٢٦ر٤	٢	٢٦	٩ر٦	١٩	٧ر٠	٢٢٦	٨٣ر٤	*٣٠٥ر٩	٢
١٤	يحتوى الكتاب على صور تاريخيه ملونه .	—	—	—	—	٣١	١٠٠	*٦٢ر٢	٢	—	—	١	٠ر٤	٢٧٠	٩٩ر٦	*٥٣٦ر٠	٢
١٥	تتوزع الوسائل التعليمية فى الكتاب بشكل مناسب .	١	٣ر٢	—	—	٣٠	٩٦ر٨	*٥٦ر٤	٢	٣٠	١١ر١	٣٩	١٤ر٤	٢٠٢	٧٤ر٥	*٢٠٧ر٥	٢
١٦	يوجد فى الكتاب اسئلةتساعدالتلميذات على استيعاب المادة وفهمها.	—	—	—	—	٣١	١٠٠	*٦٢ر٢	٢	—	—	٢	٠ر٧	٢٦٩	٩٩ر٣	*٥٣٠ر٠	٢

ك = التكــرار   ٪ النسبــة المئويــة   * دالة عند مستوى ٠٥ر٠

تابع جدول رقم (٨)

رقم المفرده	المفرده	الموجهات والمعلمات: نعم ك	نعم %	لا ادرى ك	لا ادرى %	لا ك	لا %	قيمة كا٢	درجة الحريه	التلميذات: نعم ك	نعم %	لا ادرى ك	لا ادرى %	لا ك	لا %	قيمة كا٢	درجة الحريه
١٧	يشتمل الكتاب على فهرس للموضوعات	٣١	١٠٠	—	—	—	—	٦٢ر٢*	٢	٢٦٨	٩٨ر٩	—	—	٣	١ر١	٥٢٦ر١*	٢
١٨	يشتمل الكتاب على فهرس للخرائط والصور الموجودة فيه .	—	—	—	—	٣١	١٠٠	٦٢ر٢*	٢	١	٠ر٤	١	٠ر٤	٢٦٩	٩٩ر٢	٥٣٠ر٠*	٢
١٩	يشتمل الكتاب على كشاف الاسماء الاعلام والاماكن .	—	—	—	—	٣١	١٠٠	٦٢ر٢*	٢	٣	١ر١	١٧	٦ر٣	٢٥١	٩٢ر٦	٤٢٩ر٧*	٢
٢٠	يتضمن الكتاب عدد من المراجع المناسبة لموضوعاته للاطلاع الحر .	١٥	٤٨ر٤	—	—	١٦	٥١ر٦	١٥ر٦*	٢	١٦١	٥٩ر٤	٢٤	٨ر٩	٨٦	٣١ر٧	١٠٤ر٢*	٢
٢١	يوجد فى الكتاب توجيهات للقيام ببحوث قصيره .	١	٣ر٢	٣	٩ر٧	٢٧	٨٧ر١	٤٠ر٧*	٢	١١	٤ر١	٤٧	١٧ر٣	٢١٣	٧٨ر٦	٢٥٥ر٣*	٢

ك = التكرار   ٪ النسبة المئوية   * دالة عند مستوى ٠٥ر٠

جـــــــدول رقم (٩)

يوضح الموضوعات التى لا توجد فيها وسائل تعليمية

الرقـــم	الموضوعات التى تفتقر للوسائل التعليمية	التكرار	النسبة
أ	حركات الكفاح والجهاد فى العالم الاسلامى	٣٠	١٠٠٪
ب	الحروب الصليبية	٢٩	٩٦ر٦٪
ج	الفتوحات فى العصر العباسى	٢٨	٩٣ر٣٪
د	حركات الكفاح الوطنى فى روسيا	٢٠	٦٦ر٧٪

ومن الجدولين السابقين يتضح التالى :

١- بالنسبة لاستجابات الموجهات والمعلمات تجاه المفردات المغلقة والمتعلقة بمعينات استخدام الكتاب فان الجدول رقم (٨) وضح ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لجميع المفردات عند مستوى ٥٠ر٠ ،وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر حيث تقع المفردات ذات الارقام (٩ ،١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١) تحت الاستجابة (لا) وهذا يعنى عدم انطباق معايير هذا المجال على محتوى تلك المفردات ،فى حين ان المفردتين رقم (١٠) ورقم (٧) تقع تكراراتهما الكبرى تحت الاستجابة (نعم) مما يدل على انطباق هذه المعيارين على محتوى تلك المفردتين .

٢- أما فيما يتعلق باستجابة التلميذات تجاه نفس المفردات فقد اتضح أن هناك فروق ذات دلالة احصائية لجميع المفردات عند مستوى ٥٠ر٠ وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر ،حيث تقع المفردات ذات الارقام (٩، ١١ ، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٨، ١٩، ٢١) تحت الاستجابة (لا) فى حين تقع التكرارات

الاكبر للمفردات ذات الارقام (١٠، ١٧، ٢٠) تحت الاستجابة (نعم) ،مما يدل على انطباق هذه المعايير على محتوى تلك المفردات .

٣- أما فيما يتعلق باستجابات الموجهات والمعلمات تجاه المفردة المفتوحة رقم (١٥) والتى محتواها (تتوزع الوسائل التعليمية فى الكتاب بشكل مناسب . اذا كانت الاجابة بـ (لا) يرجى ذكر الموضوعات التى تفتقر للوسائل التعليمية) . فان الجدول رقم (٨) وضح أن عدد المستجيبات لهذه المفردة (٣٠) مستجيبة فكانت نتائج استجابتهن مرتبة تنازليا حسب نسبتها المئوية والتى حددت فيها المواضيع التالية :

أ - حركات الكفاح والجهاد فى العالم الاسلامى ،وقد نال ١٠٠٪ من المستجيبات .

ب - الحروب الصليبية ،وقد نال ٩٦ر٦٪ من المستجيبات .

جـ - الفتوحات فى العصر العباسى ،وقد نال ٩٣ر٣٪ من المستجيبات .

د - حركات الكفاح الوطنى فى روسيا ،وقد نال ٦٦ر٧٪ من المستجيبات .

ومن العرض السابق ،تبين أن هناك موءشرات تدل على عدم انطباق معظم المعايير الخاصة بهذا المجال على تلك المفردات ،وهذه النتائج تدل على صحة الفرض الثانى القائل : " لا ينطبق المعيار المتعلق بمعينات استخدام الكتاب على كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى ومن وجهة نظر كل من الموجهات والمعلمات والتلميذات " .

ثالثا : المفردات المتعلقة باخراج الكتاب :

لتحليل مفردات هذا المعيار ،وللاجابة على الفرضية الخاصة به صمم الجدول رقم (١٠) لجميع مفرداته المغلقة وكانت نتائجها كالتالى :

جـــدول رقـــم (١٠)

يوضح قيمـــة (كا٢) ومستوى دلالتهـا الاحصائيـة من خـــلال استجابـات الموجهـــات والمعلمات والتلميذات فيما يتعلق بمفـردات اخـــراج الكتــــــاب

رقم المفرده	المفـــــــرده	الموجهات والمعلمات: نعم ك	نعم ٪	لا ادري ك	لا ادري ٪	لا ك	لا ٪	قيمة كا٢	درجة الحريه	التلميذات: نعم ك	نعم ٪	لا ادري ك	لا ادري ٪	لا ك	لا ٪	قيمة كا٢	درجة الحريه
٢٢	يتميز الكتاب بوضوح الطباعة.	٩	٢٩ر٠	٤	١٢ر٩	١٨	٥٨ر١	٩ر٨ *	٢	٩٥	٣٥	١	٠ر٤	١٧٥	٦٤ر٦	١٦٧ر٩ *	٢
٢٣	يعتبر عرض الهوامش مناسبا .	٨	٢٥ر٨	٥	١٦ر١	١٨	٥٨ر١	٩ر٠ *	٢	٧٠	٢٥ر٨	٣٢	١١ر٨	١٦٩	٦٢ر٤	١١٠ر٧ *	٢
٢٤	يتميز غلاف الكتاب بالجاذبية.	١٠	٣٢ر٢	٣	٩ر٧	١٨	٥٨ر١	١٠ر٩ *	٢	٩٦	٣٥ر٤	٩	٣ر٣	١٦٦	٦١ر٣	١٣٧ر٠ *	٢
٢٥	يوجد بالكتاب أخطاء مطبعية.	١٤	٤٥ر٢	٧	٢٢ر٦	١٠	٣٢ر٢	٢ر٤	٢	١٨٥	٦٨ر٣	٥٩	٢١ر٧	٢٧	١٠ر٠	١٥٤ر٤ *	٢

ك = التكـــرار   ٪ النسبة المئويـــة   * دالة عند مستوى ٠٥ر٠

ومن الجدول السابق تبين التالى :

١- فيما يتعلق باستجابة الموجهات والمعلمات تجاه المفردات المغلقة والخاصة باخراج الكتاب ،فان الجدول رقم (١٠) يبين ان هناك فروق ذات دلالة احصائية للمفردات رقم (٢٢،٢٣،٢٤) عند مستوى ٠٫٠٥ ،وهذه الدلالة لصالح التكرارات الأكبر ،حيث تقع هذه المفردات تحت الاستجابة (لا) وهذا يعنى عدم انطباق معايير هذا المجال على محتوى تلك المفردات ،فى حين أن المفردة رقم (٢٥) ليس لها فرق ذو دلالة احصائية ،وهذه النتيجة رغم أنها غير دلالة الا أن هناك مؤشرات تدل على أن ٤٥٫٢٪ من الموجهات والمعلمات استجبن بـ (نعم) تجاه المفرده ،وهذا يعنى انطباق هذا المعيار على محتوى تلك المفردة ،وتدعم الباحثة نتيجة هذه المفردة بأمثلة من الكتاب تؤكد وجود اخطاء مطبعية كما فى (ص ٦٥،٩٨،١٨٩) من الكتاب المدرسى ٠

كذلك الملحق رقم (٧)[1] يوضح مدى تقارب المسافات بين الكلمات والسطور مما أدى الى صعوبة قراءاتها ،وهذا يدعم نتيجة المفردة رقم (٢٢) ٠

٢- أما فيما يتعلق باستجابة التلميذات تجاه المفردة نفسها فقد اتضح أن هناك فروق ذات دلالة احصائية لجميع المفردات ،وهذه الدلالة لصالح التكرارات الأكبر ،حيث تقع المفردات ذات الارقام (٢٢،٢٣،٢٤) تحت الاستجابة (لا) مما يدل على أن هناك قصور فى انطباق تلك المعايير على محتوى هذه المفردات ،فى حين أن المفرده رقم (٢٥) يقع تكرارها تحت الاستجابة (نعم) ٠

وهذا يعنى انطباق ذلك المعيار على محتوى هذه المفردة ٠

(١) راجع (ص ١٣٧) من هذه الدراسة ٠

ومن العرض السابق ،تبين أن هناك موءشرات تدل على عدم انطباق معظم المعايير الخاصة باخراج الكتاب على تلك المفردات ،وهذه النتيجة تدل على صحة الفرض الثالث والقائل " لا ينطبق المعيار المتعلق باخراج الكتاب على كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى من وجهة نظر كل من الموجهات والمعلمات والتلميذات " .

رابعا : المفردات المتعلقة بأهمية المادة العلمية :

لتحليل مفردات هذا المعيار والخاص باستجابات الموجهات والمعلمات فقط ،وللاجابة على الفرضية المتعلقة به صمم جدولين أحدهما للمفردات المغلقة وهو الجدول رقم (١١) والاخر للمفردة المفتوحة وهو الجدول رقم (١٢) وكانت نتائجها كالتالى :

جـدول رقـم (١١)

يبيـن قيمـة (كا^{٢}) ومستوى دلالتها الاحصائية من خلال استجابات الموجهات والمعلمات فيما يتعلق بمفردات أهميـة المـاده العلميـة

رقم المفرده	المفـرده	نعم ك	نعم %	لا ادرى ك	لا ادرى %	لا ك	لا %	قيمة كا^{٢}	درجة الحريه
٢٦	تتميز مادة الكتاب بالحداثـه.،	–	–	١٠	٣٢٫٣	٢١	٦٧٫٧	٢١٫٤*	٢
٢٧	مادة الكتاب ملائمة لمستوى التلميذات.،	٢٣	٧٤٫٢	٤	١٢٫٩	٤	١٢٫٩	٢٣٫٤*	٢
٢٨	يوحى الكتاب للمعلمة باستخدام طرق معينة فى التدريس.،	٢٦	٨٣٫٩	٥	١٦٫١	–	–	٣٧٫٠*	٢
٢٩	ترتبط مادة الكتاب بحياة المجتمع ومشكلاته.	١٦	٥١٫٦	١٢	٣٨٫٧	١	٩٫٧	٨٫٦*	٢
٣٠	يهتم الكتاب بتزويد التلميذات ببعض المهارات الاساسية فى كثير من اجزائه.،	٩	٢٩٫٠	٥	١٦٫٢	١٧	٥٤٫٨	٧٫٢*	٢
٣١	يهتم الكتاب بتزويد التلميذات بالحقائق الاساسية للمادة.،	٣١	١٠٠	–	–	–	–	٦٢٫٢*	٢
٣٢	يهتم الكتاب باكساب التلميذات الاتجاهات المرغوب فيها.،	٢٩	٩٣٫٥	٢	٦٫٥	–	–	٥٠٫٩*	٢

ك = التكـرار   ٪ النسبة المئوية   * دالة عند مستوى ٠٫٠٥

تابع جدول رقم (١١)

رقم المفرده	المفرده	نعم		لا ادرى		لا		قيمة كا٢	درجة الحريه
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
٣٣	يحتوى الكتاب على حقائق دقيقة علميا .	٢٥	٨٠ر٦	٦	١٩ر٤	–	–	٣٣ر١*	٢
٣٤	براعى فى تنظيم الوحدات الدارسيه ، الترتيب المنطقى للمادة .	٢٩	٩٣ر٥	–	–	٢	٦ر٥	٥٠ر٩*	٢
٣٥	يحقق الكتاب الأهداف المرجوة منه .	٢١	٦٧ر٨	٩	٢٩ر٠	١	٣ر٢	١٩ر٧*	٢

ك = التكرار ٪ النسبه المئويه * داله عند مستوى ٠ر٠٥

جدول رقم (١٢)

يبين الطرق التى يوحى الكتاب للمعلمة باستخدامها مرتبة تنازليا حسب نسبة تكرارها

الرقم	الطريقة	التكرار	النسبة
أ	الطريقة الالقائية	٢١	٨ر٨٠٪
ب	الجمع بين الالقائية والاستجوابية	٣	٥ر١١٪
جـ	الطريقة القصصية	٢	٧ر٧ ٪

من الجدولين السابقين يتبين التالى :

١- ان استجابات الموجهات والمعلمات تجاه المفردات المغلقة والخاصة بأهمية المادة العلميه والتى وضحها الجدول رقم (١١) تبين ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لجميع المفردات عند مستوى ٥٠ر٠، وهذه الدلالة لصالح التكرارات الأكبر ، حيث تقع المفردات ذات الارقام (٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥) تحت الاستجابة (نعم) وهذا يعنى انطباق المعايير الخاصة بهذا المجال على محتوى تلك المفردات ، فى حين أن المفردتين رقم (٢٦) ورقم (٣٠) تقع تكرارتهما الكبرى تحت الاستجابة (لا) مما يدل على عدم انطباق هذين المعيارين على محتوى تلك المفردتين .

٢- اما الجدول رقم (١٢) والمتعلق بالمفردة المفتوحة رقم (٨) والتى محتواها (يوحى الكتاب باستخدام طرق ميعنة فى التدريس . اذا كانت الاجابة بـ (نعم) ما هى هذه الطرق) . ولقد شارك فى الاجابة على هذه المفردة (٢٦) مستجيبة فكانت نتائج استجابتهن مرتبة تنازليا حسب نسبتها المئوية

واللاتى فيهـــا طرق التدريس الشائع استخدامها فى هذا الكتاب وهى كالاتـــى :

١- الطريقة الالقائية وقد نالت ٨ر٨٠٪ من المستجيبات .

٢- الجمع بين الطريقة الالقائية والاستجوابية ،وقد نالت ٥ر١١٪ مـــن المستجيبات .

٣- الطريقة القصصية ،وقد نالت ٧ر٧٪ من المستجيبات .

ومن العرض السابق تبين أن هناك موءشرات تدل على انطباق معظم المعايير الخاصة بأهمية المادة العلمية على تلك المفردات وهذه النتائج تدل على عدم صحة الغرض القائل " لا ينطبق المعيار المتعلق بأهمية المادة العلمية بالكتاب على كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى من وجهة نظر الموجهات والمعلمات " .

خامسا : المفردات المتعلقة بالقراءات الاضافية :

لتحليل مفردات هذا المعيار والخاص باستجابات التلميذات فقط ،وللاجابة على الفرضية المتعلقة به صمم الجدول رقم (١٣) لجميع مفرداته المغلقـــة وكانت نتائجها كالتالى :

جـــدول رقـــم (١٣)

يبين قيمة ($كـ^{٢}$) ومستوي دلالتها الاحصائية من خلال استجابات التلميذات فيما يتعلق بمفـردات القـــراء ات الاضافيـــــه

رقم المفرده	المفـــــــــرده	نعـــم		لا ادرى		لا		$كـا^{٢}$	درجـة الحريـــة
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
٢٦	تستفيد التلميذات من القراء ات الاضافية المشار اليها فى نهايةالكتاب.	١٢٠	٤٤٫٣	٣٤	١٢٫٥	١١٧	٤٣٫٢	٥٢٫٧ *	٢
٢٧	ترتبط مادة الكتاب بالمواد الدراسية الاخري بنفس الصف .	٢١٣	٧٨٫٦	٢٤	٨٫٩	٣٤	١٢٫٥	٢٥٠٫٤ *	٢
٢٨	يعتبر الكتاب المدرسى مصدرا اساسيا للمذاكرة.	٢٠٨	٧٦٫٧	١١	٤٫١	٥٢	١٩٫٢	٢٣٩٫٢ *	٢
٢٩	تستفيد التلميذات من الكتاب كثـــــيراء	١٧٠	٦٢٫٧	٣	١٫١	٩٨	٣٦٫٢	١٥٥٫٣ *	٢

ك = التكـــــرار ٪ النســبة المئويــة * دالة عند مستوى ٠٫٠٥

من الجدول السابق يتضح التالى :

١- ان استجابات التلميذات تجاه المفردات المغلقة والمتعلقة بالقراءات الاضافية التى وضحها الجدول رقم (١٤) ،تبين أن هناك فروق ذات دلالة احصائية لجميع المفردات عند مستوى ٥٠ر٠ وهذه الدلالة لصالح التكرارات الأكبر ،حيث تقع المفردات ذات الأرقام (٢٦،٢٧،٢٨،٢٩) تحت الاستجابة (نعم) وهذا يعنى انطباق المعايير الخاصة بهذا المجال على محتوى تلك المفردات .

ومن العرض السابق ،تبين أن هناك موءشرات تدل على عدم انطباق المعايير الخاصة بالقراءات الاضافيه على تلك المفردات ،وهذه النتائج تدل على عدم صحة الفرض القائل : " لا ينطبق المعيار المتعلق بالقراءات الاضافية على كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى من وجهة نظر التلميذات " .

وفيما يتعلق بالمفردتان المفتوحتان رقم (٣٦) ورقم (٣٧) فى استبيان الموجهات والمعلمات واللتان طلب فيهما اضافة العيوب الاخرى الموجودة فى الكتاب من وجهة نظرهن والمقترحات المناسبة لتعديل هذا القصور فقد صمم الجدول رقم (١٤) ورقم (١٥) لتوضيحهما وهما كالتالى :

جـــدول رقـــم ١٤

العيـــوب ا لأخرى التى تراهـا الموجهـات والمعلمات فـى كتاب التاريـخ للصـف الثانـى الثانـوى

الرقـم	العيـــوب	التكـرار	النسبـة
١	عدم وجود اسئلة فى نهاية كل موضوع او فصـل .	٣١	١٠٠٪
٢	حجم الكتاب كبير جدا ولايوجد الوقت الكافى لاكماله .	٣١	١٠٠٪
٣	تركيز الخرائط على الجزء الاول من الكتاب واهمال الجزء الثانى بالرغم من حاجته الشديدة لهـا .	٢٩	٥ر٩٣٪
٤	تكرار بعض المواضيع مثل قضية فلسطين والاندلس فـى النصف الاول والثانى من الكتاب .	٢٦	٨ر٨٣٪
٥	كثرة موضوعـات الكتاب لدرجة لاتستطيع التليمذة فهمها والفريـق بينهـا .	٢٤	٤ر٧٧٪
٦	عدم ترقيم الخرائط والصور الموجودة فى الكتاب والـذى يساعد فـى استخدامهـا .	٢٣	٢ر٧٤٪
٧	كثرة الحقائق العلمية والاسماء والتواريخ فى الموضـوع الواحد مما أدى الى الغمـوض .	٢٠	٥ر٦٤٪
٨	عرض المعلومات بطريقة وصفية فلسفية ينقصها عنصـر الاثارة والتشويـق .	١٨	١ر٥٨٪
٩	قلة وجود عناوين فرعيه تساعد على التركيز فى سـرد المعلومات	١٧	٨ر٥٤٪
١٠	أسلوب الكتاب معقـد فى بعض المواضيـع .	١٦	٦ر٥١٪

وفيما يلى عرض لهذه العيوب :

اوضحت (٣١) موجهة ومعلمة أن الكتاب لا يوجد فيه أسئلة تساعد على الفهم والاسترجاع ،واعادة التأكيد هنا من قبل أفراد العينة فى هذا الجانب يوءكد على عدم رضائهن بذلك ويدعم صحة المفردة رقم (٢) .

وبالنسبة لتكرار بعض الموضوعات فقد أوضحتها (٢٦) موجهة ومعلمة وهذا التكرار والحشو ربما أدى الى كبر حجم الكتاب ،حيث أضافت (٣١) مستجيبة بنسبة ١٠٠٪ أن حجم الكتاب كبير جدا ولا يوجد الوقت الكافى لاكماله بالصورة المطلوبة وربما يعود ذلك أيضا الى كثرة الموضوعات والتى أدلت بها (٢٤) منهن ،ويلاحظ أنه تناول نفس الجانب الذى تناولته المفردة رقم (١) من الاستبيان وهذا يتفق مع نتائج دراسة سعيد السلمى الذى أثبت طول المقرر الدراسى وعدم تناسبه مع الخطة الزمنية المخصصة للكتاب [1].

وأوضحت (٢٩) منهن أن الخرائط مركزه فىالجزء الأول من الكتاب بالرغم من حاجة الجزء الثانى لها ،فالمفروض أن يكون فى حركات الجهاد فى العالم الاسلامى (ص ٢٣٤) خريطة لكل دولة توضح موقع الحركة وأهم المناطق التى تنقل فيها زعماء الدعوة وهذا يتفق مع ما جاء فى التقرير الشامل للمواد الاجتماعية [2].

وحول قلة العناوين الجانبية ذكرت (١٧) مستجيبة أن ذلك يوءدى الى الاسهاب فى المعلومات وعدم التركيز ،ولعل هذا بالاضافة الى ما ذكرته (٢٤) موجهة ومعلمة عن كثرة موضوعات الكتاب وكثرة الحقائق العلمية والاسماء والتواريخ فى الموضوع الواحد والذى ادلت به (٢٠) مستجيبة ومثال ذلك

(١) سعيد نافع السلمى ،مرجع سبق ذكره .
(٢) الرئاسة العامة لتعليم البنات ،مكتب التوجيه التربوى بمكة المكرمة التقرير الشامل للمواد الاجتماعية ، ص ٨ .

الحركات الاسلاميه في بلاد الشام (ص ٢٨١) وخط سير الفتوحات الاسلامية فى جميع العصور مزدحم بأسماء القواد والمواقع ،كل ذلك يعتبر أسبابا لغموض بعض أجزاء الكتاب وصعوبته ،وهذا يتفق أيضا مع نتائج دراسة سعيد السلمى [1]،والذى أثبت هذه الصعوبة كما يتفق مع ما جاء فى التقرير الشامل للمواد الاجتماعية [2].

كما أوضحت (٢٣) عدم الترقيم للخرائط الموجودة فى الكتاب والتى تعتبر من العينات المساعدة لاستخدامه ،أيضا ذكرت (١٨) مستجيبة أن عرض المعلومات جاء بطريقة وصفية ينقصها عنصر الاثارة والتشويق وبالتالى أدت الى التركيز على أدنى مستوى من مستويات المعرفة والذى يعتمد على الحفظ والاستذكار واهمال مستوى الفهم والتحليل والمقارنة ،وأفادت (١٦) منهم بأن أسلوب الكتاب معقد كما فى (ص ١٤٨) فى موضوع العدوان الداخلى على العالم الاسلامى فى العصور الوسطى .

أما الفقرة (٣٦) من الاستبيان تتعلق باقتراحات موجهات ومعلمات المواد الاجتماعية لتطوير كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى ،وقد قامت الباحثة بتدوين هذه المقترحات ورتبتها تنازليا حسب تكرارها والجدول رقم (١٥) يوضح ذلك :

---

(١) سعيد نافع السلمى ،مرجع سبق ذكره .

(٢) الرئاسة العامة لتعليم البنات ،مكتب التوجيه التربوى بمكة المكرمة التقرير الشامل للمواد الاجتماعية ،ص ٨ .

جـــدول رقم (١٥)

اقتراحات موجهـات ومعلمـــات المواد الاجتماعيـــة لتطوير كتـاب التاريخ للصـــــف

الثانى الثانـــــوى

الرقـم	المقترحـــــــــات	التكـرار	النسبـة
١	وضـع اسئلـــة بعد كل موضوع فى الكتاب.	٣١	١٠٠٪
٢	عمل خرائط للجزء الثانى من الكتاب.	٢٩	٥ر٩٣٪
٣	زيادة عدد الحصص الأسبوعية المخصصة لتدريسه .	٢٩	٥ر٩٣٪
٤	تكبير حجم البنط وترك مسافات مناسبة بين الأسطر والكلمات .	٢٧	١ر٨٧٪
٥	حذف بعض موضـوعات الكتاب والتركيز على الأخرى	٢٦	٩ر٨٣٪
٦	الاختصار فى بعض موضوعات الكتاب .	٢٦	٩ر٨٣٪
٧	تلافـى التكـرار فـى بعض الموضوعات كما فـــى قضيـــة فلســـطين والأندلـــس .	٢٥	٦ر٨٠٪
٨	التنويع فى طريقة عرض المادة العلمية فى الكتـــاب بحيث تؤدى الى اثارة التفكير لدى التلميذات.	٢٤	٤ر٧٧٪
٩	توفير وسائل تعليميـــة من قبل الرئاسة لزيـــادة توضيح المادة العلمية مثل الخرائط الزمنية، الأطالس، الأفلام التعليمية .	٢٤	٤ر٧٧٪
١٠	عمل فصل تمهيـــدى يوضح ويحدد أهداف تدريـــس هذا الكتاب ويرشد الى بعض المراجع التى تساعد علـــى فهمه، أو الطرق المساعدة لتدريسه وتوجيهات للقيام ببعض الأنشطة المتصلة بالمـــادة .	٢٣	٢ر٧٤٪

تابع الجدول رقم (١٥)

الرقم	المقترحات	التكرار	النسبة
١١	مراعاة الحداثة في معلومات الكتاب.	٢٢	١ر٧٠٪
١٢	مراجعة الكتاب وتنقيحه قبل تقريره على التلميذات حتى يتجنب الاخطاء الاملائية والمطبعية.	٢١	٧ر٦٧٪
١٣	ترقيم الخرائط والصور الموجودة فيه بأرقام متسلسلة ليسهل استخدامها.	٢٠	٥ر٦٤٪
١٤	تجريب الكتاب قبل تقريره على التليمذات.	٢٠	٥ر٦٤٪
١٥	وضع صوره على الغلاف تدل على موضوعات الكتاب مثل شعار يدل على التضامن الاسلامي أو رابطة العالم الاسلامي.	١٩	٣ر٦١٪
١٦	عمل مقدمه بسيطه عن كل دولة قبل التحدث عن الفتوحات التي تمت في عهدها.	١٨	١ر٥٨٪
١٧	ارشاد التليمذه الى المرجع الذي تستفيد منه للتوسع في موضوع معين.	١٨	١ر٥٨٪
١٨	محاولة جعل هذه المراجع على شكل كتيبات ومقالات تناسبهن وتشجعهن على القراءة.	١٧	٨ر٥٤٪
١٩	اضافة بعض الحقائق للتوضيح في أجزاء معينة من الكتاب.	١٧	٨ر٥٤٪
٢٠	عمل فهارس لأسماء الأماكن وتوضيح التغيرات التي طرأت لبعض الأسماء على مر العصور التاريخية.	١٦	٦ر٥١٪
٢١	توفير خرائط قديمه في الكتاب لتوضيح حدود العالم الاسلامي قديما وحديثا والمدن التي فيها أقليات اسلامية.	١٦	٦ر٥١٪

وفيما يلي عرض لهذه الاقتراحات :

اقترحت (٢٩) موجهة ومعلمة زيادة عدد الحصص الأسبوعية المخصصة لتدريس هذا الكتاب حيث أن ثلاث حصص أسبوعية لا تكفى لانهائه ،ويلاحظ أن هذا الاقتراح من ضمن العيوب التى أوردتها (٣١) منهن مما يدل على أهمية تطبيقه ،ولعل من أسباب طول المقرر هو التكرار فى بعض المواضيع مثل قضية فلسطين التى عرضت فى الباب الثانى والثالث وذلك كما أوردتها (٢٥) موجهه ومعلمه .

وفيما يتعلق بمعنيات استخدام الكتاب فقد جاءت المقترحات تطالب بما يلى : اقترحت (٣١) موجهه ومعلمه بوضع أسئلة فى نهاية كل موضوع أو فصل ويلاحظ أن ذلك ورد فى العيوب الأخرى الموجودة فى الكتاب وفى المفردة رقم (١٦) من الاستبيان وهذا التكرار يدعم نتائج الفرضية رقم (٢) واقترحت (٢٣) من العينة بعمل فصل تمهيدى فى بداية الكتاب يوضح أهداف تدريسه بشكل محدد بدلا من وضعها مندمجة مع بقية أهداف المرحلة الثانوية والتى سبق ذكرها فى الفصل الثانى من هذا البحث ،كذلك يرشد هذا الفصل المقترح الى المراجع المناسبة للمعلمة والتلميذة والطرق والخطة اللازمة لتدريس هذا الكتاب وبعض التوجيهات لعمل البحوث والنشاطات التى لها صلة بالمادة .

اقترحت ايضا (٢٠) مستجيبة بضرورة ترقيم الخرائط والصور حتى يسهل استخدامها فى تحديد موقع أو غيره واقترحت (١٦) منهن بضرورة عمل فهارس لأسماء الأماكن والتغيرات التى حدثت لها على مر العصور مثل مدينة (الاستانة قسطنطنية ،اسطنبول) كما فى (ص ٩٤ – ٩٥) من الكتاب المدرسى .

---

(١) الرئاسة العامة لتعليم البنات ،منهج المرحلة الثانوية ،ص ١٧٣ .

اقترحت (٢٤) منهن بتوفير وسائل تعليمية من قبل الرئاسة تساعد على توضيح أجزاء الكتاب مثل الخرائط الزمنية ،أفلام تعليمية عن حركات الجهاد قبل حركة عمر المختار ،عرابى ،المؤتمر الاسلامى والنصوص التى نوقشت فيه ، نشاطات رابطة العالم الاسلامى وهذا ما أوصى به التقرير الشامل (١).

أما فيما يتعلق بمحتوى الكتاب فقد جاءت المقترحات تطالب بما يلى :
اقترحت (٢٦) من العينة بحذف بعض موضوعات الكتاب والمثال على ذلك (ص ١٤٨) فى موضوع العدوان الدخلى على العالم الاسلامى فى العصور الوسطى والذى أدى الى تدهور الحضارة الاسلامية ،فأشرن بعضهن الى التوسع أو التركيز فى هذه المواضيع أو حذفها لان الاختصار يؤدى الى غموضها ،كذلك الاكتفاء بنوعين من الحركات الاصلاحية والاستعمار بدلا من ذكر كل أنواعه ،كما أشرن بعضهن بحذف الفتوحات فى العهد الرشيدى والاموى وضمهما لكتاب الصف الأول الثانوى والتركيز على بقية الموضوعات .

اقترحت (٢٦) منهن باختصار بعض المواضيع فى الكتاب (ص ١١٥) أى البلاد التى انتشر فيها الاسلام عن طريق الدعاة ،والتركيز على نتائج حركات الدعوة والاصلاح بدلا من السرد الممل للوقائع .

كما اقترحت (١٧) مستجيبة باضافة بعض الحقائق التى تساعد على توضيح بعض الأجزاء قبل معركة حطين لانه لم يتطرق لاسباب حدوثها بالرغم من سرد أحداثها وتناول الفتوحات الاسلامية وعهود الدولة دون تقديم لمحة عن خصائصها ومميزاتها ،كذلك الحركات الاسلامية فى بلاد الشام (ص ٢٨١) ذكر أسماء المفكرين دون شرح كاف وهذه الاقتراحات الثلاثة كانت من ضمن ما عرضه التقرير الشامل للمواد الاجتماعية .

---

(١) الرئاسة العامة لتعليم البنات ،مكتب التوجيه التربوى بجدة ، التقرير الفنى الشامل للمواد الاجتماعية ،ص ١٣ .

اقترحت (٢٢) من العينة مراعاة الحداثة في معلومات الكتاب فمن خلال خبرة الباحثة واطلاعها على الطبعه السابقة للكتاب وجدت بعض التجديدات البسيطة في ضوء الأحداث الحاضرة ،فقضية فلسطين مثلا ذكر في المنهج أنه سيتحدث عن تطورات أحداثها حتى الوقت الحاضر ولكنه توقف في سردها حتى عام (١٩٧٣م) ٠

اقترحت (٢٠) من أفراد العينة تجريب الكتاب في مدارس معينة لمعرفة جوانب القصور وتلافيها وجوانب القوة وتدعيمها وذلك قبل تقريره على التلميذات ٠

اقترحت (٢٧) منهن بزيادة المسافة بين الكلمات والسطور لتوضيح الكتابة كما في (ص ١٥٧ - ١٥٨ - ١٨٨ - ٢٠٥ - ٢٥٧- ٢١٢) وتلك الأمثلة ليست للحصر كما اقترحت (١٩) مستجيبة وضع صورة أو شعار على غلاف الكتاب يدل على محتواه ويختص بموضوعاته مثل فكرة التضامن الاسلامي أو الرابطة الاسلامية ٠

اقترحت (٢٠) منهن بترقيم الخرائط ليسهل استخدامها ،كما اقترحت (١٨) مستجيبة الاشارة في الحاشية الى اسم المرجع المناسب لمستوى التلميذة والذى يمكن ان تستفيد منه للتوسع في فقرة أو موضوع معين وبدلا من الاقتصار على مراجع للموءلفين اقترحن (١٧) منهن وضع كتيبات ومقالات وتقسيمها في نهاية الكتاب الى مراجع للمعلمات ثم للتلميذات ٠

كما رأت (٢٤) منهن بضرورة التنويع في عرض المادة العلمية بالكتاب بحيث توءدى الى اثارة التفكير العلمي لديهن وتدعوهن الى التحليل والربط والنقد والاستنتاج وبذلك يبتعد عن الطريقة الوصفية المتبعة والتى تضطر التلميذات الى السلبية في التفكير ٠

(الفصل السادس)

" النتائج والتوصيات وملخص البحث "

نتائج الدراســـــــــة

لقد توصلت الباحثة من خلال الدراسة النظرية والميدانية المتعلقة بتقويم كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى التابع للرئاسة العامة لتعليم البنـــات الى عدة نتائج أهمها :-

أولا : الجانب النظـــــــــرى :

تتلخص المعايير المستخدمة فى تقويم الكتاب المدرسى فيما يلى :

١- المؤلف :

لابـــد أن تتوفر فيه شروط أساسية كالعلم والالمام بالمادة العلميـــــــــة ، وبخصائص التلاميذ فى المرحلة التى يؤلف لها ويتحقق ذلك بالعمل كمدرس أو موجه فيها ،كما يفضل جماعية التأليف لكى يكون هناك متخصص فـــــى المادة وطرق التدريس ،وسائل التعليم ،والناحية اللغوية والفنية وبذلك يكمل كل منهما الاخـــــر .

٢- محتوى الكتاب :

ويشتمل هذا لمعيار على :

المفاهيم الاساسية للمنهج ،اثارته للتفكير العلمى ،تزويده للتلميـذات بالاتجاهات والقيم والحقائق والمهارات والتعميمات اللازمة ، الاستمــرار والتتابع والتكامل فى معلوماته ، الموضوعية فى سرد الأحداث التاريخيـــة الاسلوب المناسب وعدم وجود أخطاء املائية ونحوية فيه ،طريقة التـدريس حداثة المعلومات الموجودة فيه ،ملائمة المحتوى لمستوى التلميذات ومدى تحقيقه للأهداف الموضوعة ،دقة المادة العلمية .

٣- معينات استخدام الكتاب :

وينقسم هذا المعيار الى :

أ - الوسائل التوضيحية : يجب مراعاة وضوحها وكفايتها واثارتهـــــا

للتلميذات ومناسبتها لمستواهن ،واتصالها بموضوعات الكتاب ، ودقتها العلمية وعددها وتوزيعها وتنوعها .

ب – الانشطة والتقويم والفهارس :

وتحددت فى مدى كفاية قائمة المحتويات وشمولها ،قائمة الخرائط والصور التوضيحية والاحصاءات والرسوم ،كفاية الملاحق ومناسبتها للموضوعات ،كشاف الأماكن والأسماء ،جودة المقدمة وشمولها ،توفر أسئلة تطبيقية ، مناسبة المراجع للمادة العلمية ولمستوى التلميذات النشاط الذى يوصى القيام به ومناسبته للتلميذات وللمادة ،مكانة الاحداث الجارية والقضايا المعاصره فى الانشطة المصاحبة .

٤– اخراج الكتاب :

ويشتمل على حجم الكتاب المدرسى ،تنظيم الغلاف ونوعه وشكله ولونه مناسبة المسافات التى بين السطور والهوامش ،الاخطاء المطبعية ،سماكة الورق ونوعه ،تصميم الصفحات .

ثانيا : الجانب الميدانى :

أوضحت الدراسة الميدانية بعد تطبيق المعايير السابقة ما عدا معيار المؤلف لعدم درايتهن بأى معلومات عنه ،فكانت النتائج كالتالى :

١– فيما يتعلق بمحتوى الكتاب :

– عدم كفاية الزمن المخصص لكتاب التاريخ بالصف الثانى الثانوى فى الخطة المقترحة للمرحلة الثانوية .
– ملائمة اسلوب الكتاب للتلميذات .
– وجود صلة بين محتوى الكتاب ومحتوى الكتب السابقة فى نفس المادة .
– يراعى فى ترتيب الوحدات الدراسية التنظيم المنطقى للمادة .

- الحشو والتكرار فى بعض موضوعات الكتاب .
- تحقيق الترابط بين الموضوعات .
- وحدة الأسلوب فى جميع أجزاء الكتاب .
- ضرورة حذف بعض موضوعات الكتاب أو الاختصار فى بعض منها .
- ملائمة مادة الكتاب لمستوى التلميذات .
- الطريقة المتبعة فى عرض معلوماته غير منوعة وتوءدى الى استخدام الطريقة الالقائية فى التدريس .
- ارتباط مادته بحياة المجتمع ومشكلاته بصورة عامة .
- عدم الحداثة فى مادته .
- اهتمام الكتاب باكساب التلميذات الاتجاهات المرغوب فيها .
- احتواءه للحقائق العلمية الدقيقة .
- ارتباط مادة الكتاب بالمواد الدراسية بنفس الصف .
- الكتاب حقق الاهداف المرجوة منه بصورة عامة .
- الكتاب مصدر اساسى للمذاكرة واستفادت التلميذات منه كثيرا .
- عدم كفاية الوسائل التعليمية من الرئاسة والتى تساعد فى خدمة أجزاء المقرر .
- يوءدى الكتاب الى تزويد التلميذات بالمهارات الاساسية فى كثير من أجزاءه .
- لا يتضمن عناوين فرعية كافية تساعد على التركيز فى سرد المعلومات

٢- <u>معينات استخدام الكتاب :</u>

أ - فيما يتعلق بالوسائل التوضيحية :
- الخرائط واضحة بصورة عامة .
- عدم كفاية وتلوين الخرائط الموجودة .
- عدم وضوح وتلوين الصور التاريخية الموجودة فيه .
- الوسائل التعليمية الموجودة فيه غير شاملة لكل الموضوعات .

- عدم ترقيم الخرائط والصور بأرقام متسلسلة ليسهل استخدامها .

ب - التقويم والانشطة والفهارس :

- عدم وجود أسئلة تساعد التلميذات على استيعاب المادة وفهمها .
- توجد فهارس للموضوعات .
- عدم وجود فهرس للخرائط والصور .
- لا يوجد كشاف لأسماء الاعلام والاماكن .
- لا يوجه التلميذات للقيام ببحوث قصيرة ولا يستغل الاحداث الجارية فى ذلك .

٣- اخراج الكتاب :

- لا يتميز بوضوح الطباعة .
- عرض الهوامش غير مناسب .
- توجد بعض الأخطاء المطبعية والاملائية .
- غلاف الكتاب غير مناسب ولا يتميز بالجاذبية أو يدل على ما فيه من موضوعات .

التوصيات والمقترحات

جاءت نتائج البحث لتبين نواحى القصور العديدة الموجودة فى كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى والتى تستوجب اعادة النظر فى هذا الكتاب وكنتيجة لما سبق تقدم الباحثة مجموعة من التوصيات التى تنقسم الى :

أولا : توصيات تعتمد على نتائج الدراسة :

١- اعادة النظر فى الزمن المخصص للجدول الدراسى لمادة التاريخ وذلك بزيادة عدد الحصص المخصصة لتدريسه أسبوعيا أو بتلافى التكرار فى بعض الموضوعات حتى يتناسب حجم الكتاب مع عدد الحصص الحالية .

٢- وضع فصل تمهيدى تحدد فيه أهداف تدريس هذا الكتاب فقط ،وبعض التوجيهات لاستخدامه ولعمل بعض النشاطات المتصلة بالمادة والمراجع المناسبة للتلميذات .

٣- التنويع فى طريقة عرض المعلومات بحيث تثير التفكير العلمى لديهن .

٤- وضع كشاف لأسماء الأعلام والاماكن ،وفهرس للخرائط والصور الموجودة فيه .

٥ - حذف أو اختصار بعض المواضيع والتركيز على الاخرى وذلك بالتوسع فى شرحها واعادة النظر فى ترتيبها للجمع بين التنظيم المنطقى والسيكولوجى .

٦- حيث أن نتائج الدراسة دلت على عدم ملائمة وسائل الايضاح فمن الافضل لمعالجة هذا القصور تنويع الوسائل بحيث تشمل خرائط توضيحية وزمنية وافلام تعليمية وصور تاريخية معبرة ووثائق مصورة والتى يمكن توفيرها من ادارة التعليم ،كما تقترح تلوين الخرائط والصور لشد انتباه

التلميذات وتوضيحها وتوزيعها فى جميع أجزاء الكتاب بطريقة مناسبة بحيث توجد فى معظم المواضيع وبحسب حاجتها ،وكذلك ترقيمها بالتسلسل ليسهل استخدامها والاشارة اليها مع تصميم فهرس لها ٠

٧- ضرورة وضع اسئلة فى نهاية كل موضوع أو فصل لقياس مدى استيعاب التلميذات للمادة العملية مع الاهتمام بوضع عناوين فرعية تساعد على التركيز فى سرد المعلومات ٠

٨- باعتبار التلميذات على أبواب مرحلة جامعية فمن الضرورى توجيههن للقيام ببعض البحوث القصيرة لتوءهلهن لعمل بحوث أطول فى السنوات القادمة وذلك باستحداث حصةواحدة شهريا لمتابعتها ،وبالتالى ارشادهن الى المراجع المناسبة التى تساعدهن على تكوين فكرة عن قسم التاريخ لذا فمن الأفضل أن تكون هذه المراجع على شكل كتيبات صغيرة أو مقالات فى المجلات أو قصص تشجعهن على القراءة ٠

٩- ينبغى مراجعة الكتاب بعد طبعه حتى تتلافى الأخطاء الاملائية والمطبعية الموجودة فيه ولادراك الأخطاء الحالية يعد جدول بهذه الأخطاء ويوزع على المدارس لتقوم المعلمات بتنبيه التلميذات اليها ٠

١٠- مراعاة الحداثة فى موضوعات الكتاب ومسايرة الاحداث الجارية ،مع وضع صورة على غلافه تدل على محتواه وتساير هذه الأحداث كشعار للتضامن الاسلامى أو رابطة العالم الاسلامى ٠

ثانيا: توصيات عامة :

١- اقامة دورات تدريبية للمعلمات خاصة غير المؤهلات تربويا مع عقد ندوات ومحاضرات لها تأثير ايجابى فى خدمة هذا الكتاب .

٢- تجريب الكتاب قبل تطبيقه فى المدارس لمعرفة جوانب القوة لتعزيزها وجوانب القصور لتلافيها مع الاهتمام بالتقويم المستمر له وملاحظة اشتراك جميع اطراف العملية التعليمية من موجهات ومعلمات ومديرات وتلميذات .

٣- الاهتمام بالتقارير الشاملة التى تعدها ادارات التعليم فى كل منطقة والاستفادة مما جاء فيها باعتبارها خلاصة لآراء وخبرات وملاحظات الموجهات والمعلمات عن الكتب التى قمن بتدريسها .

٤- ترتيب قائمة المراجع بطريقة منظمة اكثر ،بحيث تتسلسل أبجديا وتشمل اسم المؤلف والمرجع ومكان وسنة النشر واسم الناشر .

ثالثا : بحوث مستقبلية مقترحة :

توجه الباحثة اقتراحها لرواد التربية فى مملكتنا الحبيبة ولطلاب وطالبات الدراسات العليا للقيام بهذه الدراسات التى لمست أهميتها من خلال دراستها الحالية وهى :

١- دراسة تقويمية لمنهج التاريخ فى المرحلة الثانوية بصفوفها الثلاثة الاول والثانى والثالث لمعرفة مدى تحقيقه للاهداف المنشودة .

٢- دراسة لمناهج الكليات والجامعات التى تعد معلمى ومعلمات المواد

الاجتماعية للتعرف على مدى قدرة هذه البرامج لاعدادهم وتأهيلهم لتدريس المواد الاجتماعية فى مدارسنا ٠

٣- دراسة ما اذا كان بالامكان وضع أسئلة تقويمية على مقررات المـــــواد الاجتماعية فى المرحلة الثانوية وهل تقيس قدرات التلميذات ومهاراتهن واتجاهاتهن ٠

٤- دراسة اثر استخدام الوسائل التعليمية على التحصيل العلمى للتلميذات فى مادة التاريخ والجغرافيا فى أى مرحلة من مراحل التعليم العام ٠



ملخص البحث

نبعت المشكلة الرئيسية التى تناولتها الدراسة الحالية من شكاوى الموجهات والمعلمات والتلميذات من صعوبة كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى وكثرة المشاكل التى تتعرض لها المعلمات عند تدريسه وانحدار مستوى التلميذات وانصرافهن عنه ،ومن هنا ظهرت الحاجة الى هذا البحث الذى اتخذ من تقويم الكتاب السابق ذكره محورا أساسيا له للكشف عن نواحى القصور فيه وتقديم بعض التوصيات والمقترحات التى تساعد على تطويره .

وقد كان لزاما على الباحثة لكى تحقق غايتها أن تحاول الاجابة على التساءولات التالية :

١- ما المعايير المستخدمة فى تقويم الكتاب المدرسى ؟

٢- الى أى مدى تتحقق هذه المعايير على كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى؟

٣- ما المقترحات التى يمكن تقديمها لتطوير هذا الكتاب ؟

واشتقت من التساءولات السابقة فرضيات للاجابة عنها فى اطار الدراسة الميدانية وتنقسم الى عدة مجالات وهى :

أ - فرضية تتعلق بمحتوى الكتاب .

ب - فرضية تتعلق بمعنيات استخدام الكتاب .

ج - فرضية تتعلق باخراج الكتاب .

د - فرضية تتعلق بأهمية المادة العلمية .

هـ - فرضية تتعلق بالقراءات الاضافية .

حدود البحث :

- تقويم كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى أدبى التابع للرئاسة العامة لتعليم البنات ، الطبعة الخامسة ١٤٠٢هـ - ١٩٨٢م.

- يتم تقويم الكتاب مادة وتنظيما .
- يتم تقويم الكتاب عن طريق معيار أعد لهذا الغرض .

مصطلحات البحث :

أ - المعيار : : يتضمن أحكاما ومستويات يقاس عليها وبالتالى فان المعيار الخاص بهذه الدراسة يتضمن شروطا يجب توفرها فى الكتاب المدرسى وسيتم استخدام تلك الشروط للحكم على مدى صلاحية الكتاب

ب - التقويم : هو عملية تشخيصية علاجية وقائية تستهدف الكشف عن مواطن الضعف لكى تعمل على اصلاحها أو تحاشيها ومواطن القوة لكى تعمل على اثرائها بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة .

خطة البحث :

تتلخص الخطة التى اتبعتها البحث الحالى لمعالجة المشكلة فيما يأتى :

١- التعرف على مادة التاريخ وأهدافها وعلاقاتها بالمواد الدراسية الاخرى ومراحل تطور منهج الدراسات الاجتماعية ،وخصائص تلميذات المرحلة الثانوية .

ثم تعرضت الدراسة لأهمية الكتاب المدرسى ومواصفاته والعمليات المتضمنة لتحليله ومعايير تقويمه وذلك فى ضوء مراجعتها للكتب والدارسات والمطبوعات ذات العلاقة به . وهذا ما تم عرضه فى اطار الدراسة النظرية فى الفصل الثانى والثالث .

٢- بناء على معايير الكتاب المدرسى الجيد التى توصلت اليها فى الفصل الثالث والفرضيات التى وضعتها فى الفصل الاول قامت باعداد نموذجين من الاستبيان أحدهما يختص بموجهات المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية ومعلمات التاريخ للصف الثانى الثانوى والآخر لتلميذاته وذلك لاستطلاع آرائهن حول الكتاب ،وقد مر اعداد هذا الاستبيان بعدة مراحل حتى وصل الى صورته النهائية ،وقد اختارت الباحثة مدينة مكة المكرمة ومدينة جدة لتطبيق الدراسة عليهاوكان مجموع الاستبيانات التى تم توزيعها (٣٤٥) استبيانا وهى كالتالى (ثمان) للموجهات ،(٣٠) للمعلمات (٣٠٧) للتلميذات وتم فحص (٣٠٢) فقط موزعة كالتالى (ست) موجهات (٢٥) معلمة (٢٧١) تلميذة أى بنسبة ٨٧٫٥٪ للعدد الكلى وعالجت الاجابات على أداة الدراسة معالجة احصائية تضمنت التكرار والنسب المئوية واختبار حسن المطابقة (كا٢) عند مستوى (٠٫٠٥) .

ثم قامت الباحثة بمناقشة نتائج الاستبيان التى تم عرضها والتوصل اليها فى الجزء الميدانى أو الفصل الرابع والخامس وذلك للخروج ببعض التوصيات والمقترحات الخاصة والعامة والتى عرضت فى الفصل السادس من هذه الدراسة .

المراجع

المراجع العربيـــة

أولا : المصـــادر :

1 ـ القرآن الكريـــم

2 ـ ابن خلدون . المقدمة . بيروت ، دار الفكر ، (د.ت) .

ثانيـــا : الكتــــب :

1 ـ أحمد حسين اللقانى . اتجاهات . عن تدريس التاريخ . ط2 . القاهرة، عالم الكتب، 1979م

2 ـ أحمد حسين اللقانى . برنس أحمد رضوان . تدريس المواد الاجتماعية . ط3 القاهرة ، عالم الكتب ، 1978م .

3 ـ أحمد منير مصلح . نظم التعليم في المملكة العربية السعودية وفى الوطن العربى . ط2 . شؤون المكتبات ، جامعة الملك سعود ، 1982م .

4 ـ أبو البقاء أيوب بن موسى الحسينى . الكليات . ج4 . دمشق ، دار الثقافة والاتحـــاد القومى ، 1976م .

5 ـ أبو الفتوح رضوان وآخرون . التقويم والتوافق النفسى . القاهرة ، دار المعارف ، 1975م .

6 ـ أبو الفتوح رضوان وآخرون . المدرس فى المدرسة والمجتمع . القاهرة، مكتبة الانجلو المصريـــة ، 1978م .

7 ـ توما جورج . المناهج التربوية ومرتكزاتها . تطويرها . تطبيقاتها . بيروت، المؤسسة الجامعية ، 1983م .

8 ـ جابر عبدالحميد جابر . احمد خيرى كاظم . مناهج البحث فى التربية وعلم النفس . ط2 . القاهرة، دار النهضة العربية، 1978م .

٩ ـ جبران مسعود، الرائد، ط٣، جـ١، بيروت، دار القلم، ١٩٧٨م .

١٠ ـ حامد عبدالعزيز الفقي، دارسات في سيكولوجية النمو ، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٧٥م .

١١ ـ حسن هلال العروسي، الكتاب المدرسي وتنمية وعي القراء ه، (د٠م) دار القلم، ١٩٦٣م .

١٢ ـ حلمي أحمد الوكيل، تطوير المناهج ، اسبابه، أسسه، أساليبه، خطواته، معوقاته القاهرة، مكتبة الانجلو المصريه، ١٩٧٧م ،

١٣ ـ رجب أحمد الكلزة، حسن علي مختار، المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق، الكويت، دار القلم، ١٩٨٥م .

١٤ ـ سيد ابراهيم الجبار، دراسات في الفكر التربوي، القاهرة، مكتبة غريب، (د٠ت) .

١٥ ـ عبدالحميد السيد، التاريخ في التعليم الثانوي. القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٧٣م .

١٦ ـ عبدالحميد الهاشمي . علم النفس التكويني. أسسه وتطبيقه من الولادة الى الشيخوخة، ط٣ ، القاهرة، مكتبة الخانجي، ١٩٧٦م

١٧ ـ عبدالحميد عدس، مبادىء الاحصاء في التربية وعلم النفس، ط٢ ، جـ٢، عمان، مكتبة الأقصى، ١٩٨١م.

١٨ ـ عبدالرحمن اللونة، أضواء على التربية والتدريس. لبنان ، مكتبة لبنان، (د٠ت) .

١٩ ـ عبداللطيف فؤاد ابراهيم المناهج أسسها وتنظيماتها وتقويم أثرها، ط٥، القاهره مكتبة مصر، ١٩٦٥م .

٢٠ ـ عبداللطيف فؤاد ابراهيم سعد مرسي أحمد المواد الاجتماعيه، وتدريسها الناجح، ط٣. القاهرة، مكتبة النهضة المصريه، ١٩٧٦م.

٢١ ـ عبدالله العلايلي المعجم الوسيط . جـ١ . بيروت ، دار المعجم العربي ، ١٩٦٣م

٢٢ ـ عبدالله محمد الزيد . التعليم في المملكة العربية السعودية . ط٣ ، (د.م) (د.ن) ١٩٨٤م .

٢٣ ـ عبدالوهاب عبدالواسع . التعليم في المملكة العربية السعودية . ط٢ . جدة ، تهامة للنشر ، ١٩٨٤م .

٢٤ ـ فكري حسن ريان . التدريس وأهدافه ، أسسه ، أساليبه . ط٢ . القاهره ، عالم الكتب ، ١٩٧١م .

٢٥ ـ فؤاد البهي السيد . الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة . ط٤ . بيروت ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٥م .

٢٦ ـ لانجلو سنيوبوس وآخرون . النقد التاريخي . ترجمة عبدالرحمن بدوي ط٣ الكويت ، وكالة المطبوعات ، ١٩٧٧م .

٢٧ ـ محمد زيان عمر . البحث العلمي مناهجه وتقنياته . ط٢ . جدة ، جامعة الملك عبدالعزيز ، (د.ت) .

٢٨ ـ محمد شفيق غربال وآخرون . الموسوعة العربية الميسرة . ط٢ . القاهره ، دار الشعب ، ١٩٧٢م .

٢٩ ـ محمد صلاح الدين مجاور ، فتحي الديب المنهج المدرسي . أسسه وتطبيقاته التربوية ، ط٥ . بيروت ، دار القلم ، ١٩٨١م .

٣٠ ـ محمد مصطفى زيدان . المرحلة الثانوية العامة في المملكة العربية السعودية . جدة ، دار الشروق ، ١٩٨٢م .

٣١ ـ محمد طنطاوى دنيا. استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية. الكويت ، مكتبة الفـــلاح ، ١٩٨٢م.

٣٢ ـ محمـــود طنطاوى ـ احمد بستان. تدريس المواد الاجتماعية . مصادره . أسسه . أساليبــه التطبيقية. الكويت، دار البحوث العلميه ، ١٩٧٦م.

٣٣ ـ مصباح الحاج عيسى وآخرون . مراكز مصادر التعلم وادارة التقنيات التربويه. الكويت ، مكتبة الفـلاح ، ١٩٨٢م .

٣٤ ـ يوسف مصطفى القاضــى. العلوم الاجتماعية وتدريسها ، جده ، مكتبة عكاظ ، ١٩٨١م.

ثالثـــا : الرسائـــل والدراســـات :

١ ـ رابعة فضل عيدروس البار . تقويم كتاب التربية وعلم النفس للصف الأول بمعهد المعلمـــات الثانوى . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية ، جامعة أم القرى بمكــــة ١٤٠٢هـ .

٢ ـ سعيد نافع السلمى . أثر تدريس وحدة فى منهج التاريخ الاسلامى على تحصيــل تلاميــذ الصف الثاني الثانوى رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية . جامعة أم القري ، ١٤٠٥هـ .

٣ ـ دراسة فى تقويم كتب المواد الاجتماعية فى مراحل التعليم العام : ثالثا المرحلة الثانويـــة الكويت، وزارة التربية . مركز بحوث المناهـــج . وحدة المواد الاجتماعية ، (د.ت) .

رابعـــا : الدوريـــــات :

١ ـ محمد أحمد الغنام . تقويم الكتاب المدرسـي ، المؤتمر الثقافي الخامس . الرباط ، ١٩٦١م .

٢ ـ محمد الهادي عفيفي . الأسس التي ينبغي مراعاتها في وضع الكتاب المدرسي في البلاد العربيـة . المؤتمر الثقافي الخامس ، الرباط ، ١٩٦١م .

خامسـا : النشـرات والتقارير والتعاميـم :

١ ـ الرئاسه العامة لتعليم البنات ، ادارة المناهج والبحوث ، منهج المرحله الثانويه (ط٤ ، ١٩٨٣م) .

٢ ـ الرئاسة العامة لتعليم البنات ، مكتب التوجيه التربوي بجدة ، التقرير السنوي الشامـل للمواد الاجتماعيه ، (١٤٠٤هـ ـ ١٤٠٥) .

٣ ـ الرئاسة العامة لتعليم البنات ، مكتب التوجيه التربوي بمكة المكرمة ، التقرير السنوي الشامل للمواد الاجتماعية للمرحلة الثانويـة ، (٩٥٠/٤ت/ث م في ١٤٠٤هـ) .

٤ ـ الرئاسة العامة لتعليم البنات ، ادارة تعليم البنات بمكة المكرمة ، تعميم بشأن ابـلاغ المعلمات بعدم تكليف التلميذات بتحضير الدرس قبل شرح المعلمة ، (٢٩٠م/١١ في ١٣٩٩/٣/٢٤هـ) .

المراجـع الاجنبيـة :

1. -SHoaib , (M.S.). The Development of social studies Education in Saudi Arabia since 1926. Unpublished doctoral dissertation, University of Missouri - Colombia, 1980.

الملاحـــــــــــق

" بســم اللــه الرحمن الرحــيم"

ملحــق رقــم (١)

المملكــة العربيــة السعوديـــة
وزارة التعليــم العالـــى
جامعـــة أم القــرى بمكـــة
كليــة التربيـــــة
قســم المناهج وطرق التدريـــس

"استبيــــــــــــــــــان"

خــاص بتقويم كتاب التاريــخ للصــف الثانـــى الثانـــوى (بنــــات)

أختــى الموجهـــة والمعلمـــة :

الســلام عليكم ورحمة اللــه وبركاتـــه ٠٠٠٠٠٠٠ وبعـــــد :

ان الهــدف من هــذا الاستبيــان الذى بــين يديــك هــو معرفــة آرائك ومقترحاتك حــول كتاب التاريــخ الاسلامــى للصف الثانــى الثانـــوى ٠ وباعتبار ان هــذه الآراء والمقترحات لهـــــا أهميـــة بالغـــة فــى تطويــر الكتاب فــى بلادنــا الحبيبة، و انك من أهــم المصادر التى يمكــن أن يعتمــد عليهـــا فى الحصــول علــى المعلومــات العامــة فــى هذا المجال ، أتقــدم اليـــك بطلــب المساعـــدة فى تعبئـة البيانـــات العامـــة كاملـــة ثـــم اختيار مفردة الاجابة التى تعــبر عن رأيك ٠

علمــا بأنـــه ، لاداعــى لذكــر الاسم لأ نــه هذه المعلومات سوف تستخدم لغرض البحــث فقـــط٠

ولا أخالـــك تمانعـــين فى تقديــم هـــذه المساعـــدة وجزاك اللـــه كـــل خـــير ،

أختـــك
شاديــة عبدالجليــل بــــدرون

"بسم اللـــه الرحمن الرحـــــيم"

المؤهـــل والتخصـــص : ....

عـــدد سنوات تدريس هذا الكتاب: ....

المدرســـة التى تعملين بها : ....

المدينة التابعـــة لهـــا : ....

ضعـــى عـــلامة (✓) فى المكان الذى يعبـــر عن رأيك أمام كـــل مفـــردة :

اولا : محتـــوى الكتـــاب :

نعـــم	لا ادرى	لا		
			١	ـ حجم الكتاب مناسب للزمن المقرر له فى الجـــدول الدراســـى.
			٢	ـ أسلوب الكتاب ملائم للتلميـــــذات .
			٣	ـ يعرض الكتاب مادتـــه بطريقـــة تجمع بـــين حفظ الحقائـــق واستظهارها وبين اثارة تفكير التلميذات ..
			٤	ـ توجد صلة بين محتوى الكتاب ومحتوى الكتب السابقة لـــــه .
			٥	ـ يحقق الكتاب الترابط بين موضوعاتـــــه :
			٦	ـ يتميز الكتاب بوحدة الأسلوب فى جميع أجزائـــه .
			٧	ـ يجب حذف بعض موضوعات الكتاب.

اذا كانت الاجابة بـ(نعم) يرجى كتابة الموضوعـــات

التى تريـــن ضرورة حذفها :

أ)

ب)

نعـــم	لا ادرى	لا

جـ)

د)

٨ ــ يجب اختصار بعض موضوعات الكتاب ،

اذا كانت الاجابة بـــ(نعم) يرجى كتابة الموضوعات

التى ترين ضرورة اختصارها :

أ)

ب)

جـ)

د)

ثانيـا : معينات استخـــدام الكتـــاب :

٩ ــ يبدأ الكتاب بفصل تمهيدى يوضح أهـــداف تدريسه .

١٠ ــ يحتوى الكتاب على خرائط واضحـــه .

١١ ــ يحتوى الكتاب على خرائط ملونـــه .

١٢ ــ يحتوى الكتاب على خرائط كافيـــه ،

١٣ ــ يحتوى الكتاب على صور تاريخية واضحـــه .

١٤ ــ يحتوى الكتاب على صور تاريخية ملونـــة .

١٥ ــ تتوزع الوسائل التعليميـــة فى الكتاب بشكل مناسب .

اذا كانت الاجابة بـــ(لا) يرجى ذكر الموضوعات التى ,

تفتقـــر للوسائـــل التعليميـــة

نعـــم	لا ادرى	لا

أ)

ب)

جـ)

د)

١٦ ـ يوجد فى الكتاب اسئلة تساعد التلميذات على استيعاب المادة وفهمهـــا .

١٧ ـ يشتمل الكتاب على فهرس للموضوعات . .

١٨ ـ يشتمل الكتاب على فهرس للخرائط والصور الموجودة فيه .

١٩ ـ يشتمل الكتاب على كشاف لاسماء الأعلام والأماكن .

٢٠ ـ يتضمن الكتاب عدداً من المراجع المناسبة لموضوعاتـــه وللاطـــلاع الحـــر .

٢١ ـ يوجد فى الكتاب توجيهات للقيام ببحوث قصـــيرة .

ثالثـا : اخــــراج الكتاب :

٢٢ ـ يتميز الكتاب بوضــــوح الطباعــة .

٢٣ ـ يعتبر عرض الهوامش مناســـــب .

٢٤ ـ يتميز غلاف الكتاب بالجاذبيـــــة .

٢٥ ـ يوجد فى الكتاب أخطــاء مطبعـــية .

رابعـــا : أهمية المادة العلميـــة :

٢٦ ــ تتميز مادة الكتاب بالحداثـه.

٢٧ ــ مادة الكتاب ملائمـة لمستويات التلميذات .

٢٨ ــ يوحى الكتاب للمعلمة استخدام طرق معينة فـى التدريـس .

اذا كانت الاجابة بـ(نعم) ماهى هذه الطريقـه .

٢٩ ــ ترتبـط مادة الكتاب بحياة المجتمع ومشكـلاتـــه ،

٣٠ ــ يهتم الكتاب بتزويـد التلميذات بعض المهارات الأساسيـة فى كثير من أجزائـــه .

٣١ ــ يهتم الكتاب بتزويـد التلميذات بالحقائق الاساسيـة للمادة .

٣٢ ــ يهتم الكتاب باكساب التليمذات الاتجاهات المرغوب فيها :

٣٣ ــ يحتوى الكتاب على خرائط دقيقة علميـــا .

٣٤ ــ يراعى فى ترتيب الوحدات الدراسية التنظيم المنطقـى للمـادة .

٣٥ ــ يحقق الكتاب الأهـداف المرجوة منـه .

٣٦ ــ هل هناك عيوب أخرى ترغـبين فى اضافتهـــا :

أ)

نعـــم	لا ادرى	لا

نعـــم	لا ادرى	لا

ب)

جـ)

د)

هـ)

و)

٣٧ ــ هل لديك أى مقترحات فى تحسين الكتاب :

أ)

ب)

جـ)

د)

هـ)

و)

" بسم الله الرحمن الرحـيم"

ملحـق رقـم (٢)

المملكـة العربيـة السعوديـــة
وزارة التعلـيم العالـــى
جامعـــة أم القـرى بمكـــة
كليـة التربيـــة
قسم المناهج وطـرق التدريـــس

" استبيـــــان "

خـاص بتقويـم كتاب التاريـخ للصـف الثانـــى الثانـــوى "بنـــات"

أختـى الطالبـــة :

السلام عليكـم ورحمـة اللـه وبركاتـــه. وبعـــد :

ان الهـدف من هذا الاستبيـان الذى بـين يديـك هو معرفـة آرائك ومقترحاتـك حـول كتاب التاريـخ الاسـلامى للصـف الثانـى الثانوى وباعتبـار أن هـذه الاراء والمقترحات لهـا أهميـة بالغـة فـى تطوير الكتـاب فـى بلادنـا الحبيبـه، وانك من أهـم المصـادر التى يمكن أن يعتمـد عليهـا فى الحصـول على المعلومات العامـة فـى هذا المجـال ، أتقـدم اليك بطلـب المساعـدة فى تعبئـة البيانات العامـة كاملـة ثم اختيار مفردة الاجابه التى تعبر عن رأيك.

علما بأنـه لاداعى لذكر الاسم لأن هـذه المعلومات سوف تستخدم لغرض البحث فقـط

ولا أخالـك تمانعـين فـى تقديم هـذه المساعده وجزاك الله كـل خـير.

أختـــك

شاديـة عبدالجليـل بـدرون

"بسم الله الرحمن الرحيم"

المدرســة التى تدريسين بها : ....

المدينة التابعة لهـــا : ....

ضعى عــلامة (✓) فى المكان الذى يعبر عن رأيك أمام كــل مفــرده:

أولا : محتوى الكتـــــاب :

	نعـــم	لا ادري	لا
١ ــ حجم الكتاب مناسب للزمن المقرر له فى الجدول الدراسى .			
٢ ــ أسلوب الكتاب ملائم للتلميـــذات .			
٣ ــ يعرض الكتاب مادتـــه بطريقة تجمع بين حفظ الحقائق واستظهارهـــا وبين اثارة تفكير التليمذات .			
٤ ــ توجد صلة بين محتوى الكتاب ومحتوى الكتب السابقة له .			
٥ ــ يحقق الكتاب الترابط بين موضوعاتـــــه .			
٦ ــ يتمـــيز الكتاب بوحدة الأسلوب فى جميع اجزائـــه .			
٧ ــ يجب حـــذف بعض موضوعات الكتاب .			
٨ ــ يجب اختصار بعض موضوعات الكتاب .			
ثانيـــا : معينـــــات استخدام الكتـــاب :			
٩ ــ يبدأ الكتاب بفصل تمهيدى يوضح أهداف تدريسه .			
١٠ ــ يحتوى الكتاب على خرائط واضحــــــه .			
١١ ــ يحتوى الكتاب علىخرائــط ملونـــــة .			

نعم	لا ادرى	لا

١٢ ـ يحتوى الكتاب على خرائط كافيه .

١٣ ـ يحتوى الكتاب على صور تاريخية واضحه .

١٤ ـ يحتوى الكتاب على صور تاريخية ملونه .

١٥ ـ تتوزع الوسائل التعليمية فى الكتاب بشكل مناسب .

١٦ ـ يوجد فى الكتاب أسئلة تساعد التلميذات على استيعاب المادة وفهمها .

١٧ ـ يشتمل الكتاب على فهرس للموضوعات .

١٨ ـ يشتمل الكتاب على فهرس للخرائط والصور الموجودة فيه .

١٩ ـ يشتمل الكتاب على كشاف لأسماء الأعلام والأماكن .

٢٠ ـ يتضمن الكتاب عدد من المراجع المناسبة لموضوعاته وللاطلاع الحر .

٢١ ـ يوجد فى الكتاب توجيهات للقيام ببحوث قصيرة .

ثالثا : اخراج الكتاب :

٢٢ ـ يتميز الكتاب بوضوح الطباعه .

٢٣ ـ يعتبر عرض الهوامش مناسبا .

٢٤ ـ يتميز غلاف الكتاب بالجاذبيه .

٢٥ ـ يوجد فى الكتاب أخطـاء مطبعيـه ٠

رابعـا : القراء ات الاضافيـة :

٢٦ ـ تستفيد التليمذات من القراء ات الاضافية المشار اليها فى نهاية الكتاب ٠

٢٧ ـ ترتبط مادة الكتاب بالمواد الدراسية الاخرى بنفس الصـف ٠

٢٨ ـ يعتبر الكتاب المدرسى مصدرا أساسيا للمذاكرة ٠

٢٩ ـ تستفيـد التلميذة من الكتاب كثـيرا ٠

نعـم	لا ادرى	لا

بسـم اللـه الرحمن الرحيم

الرئاسة العامه لتعليم البنات

مكتب التوجيه التربوي بمكه

قسم الاحصاء

ملحق رقـم (٣)

بيان بعدد فصول وطالبات الصف الثاني الثانوي ادبي ومعلمات المواد الاجتماعيه

لكل مدرسه لعام ١٤٠٥هـ/ ١٤٠٦ هـ

اسماء المدارس	عدد الفصول	عدد الطالبات	عدد معلمات المواد الاجتماعيه تاريخ	جغرافيا	ملاحظات
الثانويه الاولى	٥	١٢٦	٥	٢	
الثانويه الثانيه	٤	١٠٩	٢	٢	
الثانويه الثالثه	٢	٧١	٢	٢	
الثانويه الرابعه	٤	١٢٢	٢	٢	
الثانويه الخامسه	٢	٨٥	٢	٢	
الثانويه السادسه	٢	٩٨	٢	٢	
الثانويه السابعه	٤	١٢٨	٢	٢	
الثانويه الثامنه	٢	٩٨	٢	٢	
الثانويه التاسعه	٢	٤٨	٢	٢	
الثانويه العاشره	٢	٨٦	٢	٢	
الثانويه الحاديه عشر	٢	٦٦	٢	٢	يعتمد
الثانويه الثانيه عشر	١	١٩	١	—	مديرة التوجيه بمكة
الثانويه الثالثه عشر	٢	٤٧	٢	١	
الثانويه الرابعه عشر	—	—	١		
المجموع	٢٩	١١١٢	٢١		

بسم الله الرحمن الرحيم

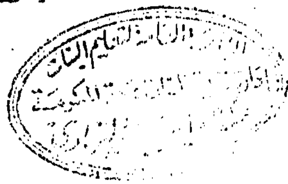
الرئاسه العامه لتعليم البنات
مكتب التوجيه التربوي بمكه
قسم الاحصاء

اسماءالمدارس	توزيعها في مدينة مكه المكرمه	الملاحظات
الثانويه الاولى	جرول / امام الحلقه بجوار الحرم .	
الثانويه الثانيه	العزيزيه / بالجمع بجوار مستودعات البيبسي كولا .	
الثانويه الثالثه	الششه / بجوار الكليه المتوسطه .	
الثانويه الرابعه	الزاهر / بالجمع خلف العاب بدره	
الثانويه الخامسه	شارع منصور / بالجمع خلف مبنى مؤسسه النقد	
الثانويه السادسه	المعابده / الهلالي - خلف الاماره .	
الثانويه السابعه	المسفله / بالجمع امام البلديه	
الثانويه الثامنه	شارع المستشفى / بالجمع امام مدارس الجامعه .	
الثانويه التاسعه	ام الجود / بالجمع خلف محطة البنزين	
الثانويه العاشره	شارع الحج / امام المتوسطه العاشره .	
الثانويه الحاديه عشر	العتيبيه / تلاقي شارع الجزائر والاندلس .	
الثانويه الثانيه عشر	المسفله / الكعكيه .	
الثانويه الثالثه عشر	جرول / امام مستشفى الولادة .	
الثانويه الرابعه عشر	العزيزيه / مدخل زين اخوان للالعاب .	

عدد موجهات المرحله الثانويه للاجتماعيات ٤ موجهات

يعتمد
مديرة التوجيه التربوي بمكه

خيريه ناصر البركاتي



الرئاسة العامة لتعليم البنات بجدة
مكتب التوجيه التربوي

بسم الله الرحمن الرحيم
٢٠/٥/١٤٠٤هـ

ملحق رقم (٤)

بيان بعدد الفصول وطالبات الصف الثاني الثانوية أدبي ومعلمات المواد الاجتماعية لكل مدرسة

أسماء المدارس	عدد الفصول	عدد الطالبات	عدد معلمات المواد الاجتماعية		ملاحظات
			تاريخ	جغرافيا	
الثانوية الأولى	٥	١٢٢	٢	٤	
الثانوية الثانية	٦	٢٠٢	٤	٤	
الثانوية الثالثة	٥	١١٠	٢	٢	
الثانوية الرابعة	٦	٢٠٠	٢	٥	
الثانوية الخامسة	٥	١٥٥	٢	٣	
الثانوية السادسة	٥	١٨٢	٢	٤	
الثانوية السابعة	٤	٩٦	٤	٥	
الثانوية الثامنة	٥	١٤٢	٢	٤	
الثانوية التاسعة	٥	١٦٠	٢	٥	
الثانوية العاشرة	٢	٩٧	٥	٢	
الثانوية الحادية عشر	٤	٧٢	٢	٢	
الثانوية الثانية عشر	٢	٤٩	٢	٢	
الثانوية الثالثة عشر	٢	١٠٢	٢	٥	
الثانوية الرابعة عشر	١	٢٩	٢	٢	
الثانوية الخامسة عشر	٥	١٢٦	٢	٢	
الثانوية السادسة عشر	٢	٧٦	٢	٢	
الثانوية السابعة عشر	١	١٧	١	٢	
الثانوية الثامنة عشر	-	-	١	١	لا يوجد بها صف ثاني ثانوي أدبي
المجموع	٦٩	١٩٦٦	٤٩	٦٠	

عدد موجهات المواد الاجتماعية ٤ فقط

مدير التفتيش [illegible]

الرئاسة العامة لتعليم البنات
مديرية التعليم بمنطقة جدة
قسم التفتيش النسائي

الرئاسة العامة لتعليم البنات
مديرية التعليم بمنطقة جدة
قسم التفتيش النسائي

الرئاسة العامة لتعليم البنات بجدة
مكتب التوجيه التربوي

بسم الله الرحمن الرحيم
١٤٠٤هـ / ١٤٠٥هـ

أسماء المدارس	توزيعها في مدينة جدة	ملاحظات
الثانوية الأولى	الشرفية خلف صيدلية المدينة	
الثانوية الثانية	طريق مكة كيلو ٢ خلف الميريديان .	
الثانوية الثالثة	الرويس خلف اللونا بارك .	
الثانوية الرابعة	طريق الجامعة خلف ثلاجة صامد سراج	
الثانوية الخامسة	النزلة اليمانية بجوار مشغل [illegible]	
الثانوية السادسة	الكندرة خلف [illegible] الكهربائية	
الثانوية السابعة	شارع المكرونة خلف المطعم الصيني	
الثانوية الثامنة	النزلة الشرقية جنوب مدارس الثغر	
الثانوية التاسعة	المحجر مرحلة بدر	
الثانوية العاشرة	طريق المدينة شارع التحلية غرب مصنع البيبسي	
الثانوية الحادية عشر	أرض الشربتلي غرب شارع [illegible] كيلو ٦	
الثانوية الثانية عشر	حي الفيصلية شرق مصنع المكرونة .	
الثانوية الثالثة عشر	حي السلامة مخطط الهويش بجوار المسجد	
الثانوية الرابعة عشر	بني مالك . مشتركة مع المتوسطة ٤٢	
الثانوية الخامسة عشر	القريات خلف دار الشفا .	
الثانوية السادسة عشر	شارع الستين خلف شركة الراجحي .	
الثانوية السابعة عشر	حي البوادي	
الثانوية الثامنة عشر	حي الجامعة أمام معارض الأمير متعب .	لا يوجد بها صف ثالث ثانوي أدبي

مديرة التوجيه
[illegible]

الرئاسة العامة لتعليم البنات
مديرية التعليم بمنطقة جدة
قسم التفتيش النسائي

ملحق رقم (٥)

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين محمد عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم .

مقدمة الكتـــــاب

إلى أبنائنا الطلاب وزملائنا المدرسين وإخواننا القراء ، نقدم جهداً متواضعاً لنا شرف القيام به تلبية لتكليف من وزارة المعارف الموقرة .

حاولنا فى هذا الجهد المتواضع أن نعطى صورة واضحة ومتكاملة ومتماسكة لموضوعات المنهج المقرر فى مادة التاريخ على طلاب الصف الثانى الثانوى الأدبى .

لقد أبرز المنهج الفتوحات الإسلامية فى مختلف عهود تاريخنا ، كما أبرز أشكال العدوان على ديارنا الإسلامية فى مختلف العصور التاريخية ، كما ركز على يقظة الشعوب الإسلامية ضد المستعمر الغاشم سواء أكانت تلك اليقظة بمقاومة القوة بالقوة أو بمحاربة البدع والأفكار الهدامة عن طريق حركات المصلحين والمجاهدين المؤمنين أو عن طريق التجمعات الإسلامية الممثلة فى المراكز الإسلامية والتضامن الإسلامى والتى تعمل عملها جاهدة على ترسيخ العقيدة الإسلامية فى النفوس وتوحيد كلمة المسلمين واستخدام الثروات الإسلامية وذلك من أجل محاربة العدو الغاشم الطامع فى أرضنا وديننا .

وبعد الرجوع إلى أوثق المصادر العربية والأجنبية قديمها وحديثها ، أبرزنا فى الموضوعات المقررة مواطن الاعتزاز والطاقة الكامنة فى العالم الإسلامى وقدرته على تكوين مجتمع متماسك يصمد أمام كل ما يحاك له .

ولقد استخدمنا فى عرضنا لموضوعات الكتاب اللغة السهلة والأسلوب الواضح والثروة التاريخية العزيزة التى تكون قاعدة متينة لمن أراد مواصلة الدراسة الجامعية أو لمن أراد معرفة ماضى أمته وحاضرها ،ومدى ما يكون عليه مستقبلها .

لقد زودنا الكتاب بمزيد من الخرائط والرسوم التوضيحية التى تساعد على التعمق فى فهم ما استعرضنا من أحداث.

وقبل أن نأتى على نهاية هذه المقدمة ، لا بد لنا من التنويه مع الشكر والتقدير بالمساعدة التى قدمها لنا إخوان لنا سواء فى مجال الحركات الإسلامية فى بلاد الشام وغيرها ، أو فى مجال المراكز الإسلامية فى أوروبا وأمريكا .

وأخيراً وليس آخراً ، الله نسأل أن يسدد خطانا ويعيننا على أداء كل خدمة ممكنة .

والله من وراء القصد .

المؤلفون


لندن
برلين
براغ
فينا
باريس
بواتييه
بوردو
خليج بسكاي
تولوز
برشلونة
اسبانيا
مدريد
جزر البليار
كورسيكا
سردينيا
روما
نابلي
البحر المتوسط
صقلية
مالطة
وهران
الجزائر
طنجة
فاس
مراكش
المغرب
الجزائر
ليبيا
الفتح الإسلامي للأندلس وفرنسا
خط سير طارق بن زياد
موسى بن نصير

أوروبا
في القرن الثامن عشر الميلادي

لكن هذا الإمام استطاع أن ينجو بنفسه ويرحل إلى شمال إفريقيا . وهناك أظهر نفسه وخرج من ستره وأعلن إمامته ودعوته بعد أن كانتا في ستر وخفاء وقد اختار المغرب داراً لهجرته ونشر مذهبه واستطاع أن يؤسس سنة ٢٩٧ هـ / ٩٠٩ م الدولة الفاطمية هناك .

وقد بذل دعاة الإسماعيلية (الفاطميون) ومن أبرزهم فيروز ، جهوداً متواصلة في سبيل نشر تعاليمهم في مصر ، وقد ساعدت هذه الدعاية الواسعة من دخول جيوش الفاطميـــة مصر سنة ٣٥٨ هـ / ٩٦٨ م بقيادة جوهر الصقلي الذي أزال دولة الأخشيديين وبنى مدينة القاهرة وشيد فيها الجامع الأزهر استعداداً لأن تكون هذه المدينة عاصمة ملك الفاطميين ومركزاً عاماً لقيادة دعوتهم حتى يستطيعوا أن يحققوا سياستهم في الاتجاه نحو بلاد الشرق الإسلامي التي كانوا يتطلعون إلى الاستيلاء عليها ولا سيما بغداد عاصمة الخلافة العباسية ، عدوتهم اللدود ، وكانت كل الظروف مهيأة لتحقيق حلمهم .

فالحالة السيئة التي كان عليها خلفاء بني العباس إذ ذاك كانت من أهم الأسباب التي ساعدت على انتشار نفوذ الإسماعيلية في البلاد الإسلامية . فقد تقلص نفوذ الخلفاء العباسيين حين سيطر البويهيون على مقاليد الحكم في فارس والعراق . وانقسمت الدولة العباسية إلى دويلات وإمارات صغيرة متحاربة فيما بينها وكانت الشعوب الإسلامية في أوضاع صعبة قاسية وتتطلع إلى منقذ .

كل هذه العوامل ساعدت دعاة الإسماعيلية على نشر مذهبهم بين أبناء الشعب ، وأن يزعموا بأنهم دعاة عدل وإصلاح . وأنهم ما قاموا بتأسيس دولتهم الفاطمية في مصر إلا لخير الإنسانية ورفاهية المجتمع ، مما جعل بعض الناس في جميع البلاد الإسلامية ينظرون إلى خلفاء الدولة الفاطمية الفتية نظرتهم إلى أملهم في الخلاص من شقائهم ، واعتنق بعضهم المذهب الإسماعيلي لا إعجاباً منهم بالعقيدة الإسماعيلية إنما لأملهم في أن يحكم الأئمة بلادهم فيسود فيها العدل والسلام ، واستطاع الفاطميون أن يستميلوا إليهم قائد القوات العباسية بالعراق فامتلك بغداد نفسها عام ٤٥٠ هـ / ١٠٥٨ م ، وخطب على منابرها باسم صاحب مصر الإمام الإسماعيلي المستنصر بالله ، وظلت الخطبة لمدة سنة كاملة .

ولولا هزيمة الإسماعيلية الفاطميين أمام جيوش طغرل بك السلجوقي وتهاون الوزراء في مصر لأسباب شخصية لاكتسح الإسماعيلية جميع البلاد الإسلامية في الشرق وأخضعوها لسلطانهم ولحققوا بذلك سياستهم التي رسمها مؤسس دولتهم عبيد الله المهدي ، ولكن ظهور السلاجقة الأتراك وانتصارهم على جيوش الفاطميين

المقدسة فى فلسطين بالقوة وإلقاء الظلال القاتمة على الإسلام والمسلمين الذين وسمتهم الكنيسة – فى غمرة من الجهل المطبق والتعصب المذموم – بالكفرة . ويشير المؤرخ المندى المعروف خودا بخش فى أثناء تعليقه على الحملات الصليبية قائلا : (وكان غرض هذه الحملات الحقيقى مقاومة قوة الإسلام المتزايدة) .

وكانت الشرارة التى أوقدت فتيل الحروب الصليبية موقعة ملاذكرد (Manzikert) شمالى بحيرة وان بأرمينية عام ١٠٧١ م / ٤٦٢ هـ حيث انتصر السلاجقة – وكانوا يلتهبون حماسة للإسلام – على البيزنطيين انتصاراً ليس كمثله انتصار ، وحيث حصد ألب أرسلان السلجوقى قوة البيزنطيين وأسر إمبراطورهم رومانويس الرابع وترك آسيا الصغرى هامدة خامدة لا حراك فيها وقد تملك أهلها الرعب . واتخذ السلاجقة من نيقية أولا ومن قونية بعدئذ عاصمة لإحدى دولهم . ولم تنهض الدولة البيزنطية بعد أن فقدت أبهى أقاليمها الآسيوية (لا سيما أرمينية) للسلاجقة – لمجابهة ذلك التحدى الهائل مدة عشر سنين لأن شللا سياسيا أعقب مازكرت فضاعف ما بالدولة البيزنطية من شلل سابق بسبب الفتن الداخلية والتهاون الأحمق فى قوات الجيش .

ثم جاء إلى العرش البيزنطى سنة ١٠٨١ م الإمبراطور الكسيوس كومين وكان على جانب من المقدرة والرغبة فى إنقاذ الدولة من وهدتها العميقة . وكتب هذا الامبراطور إلى البابا أوربان الثانى كتابا هو فى الواقع مفتاح العمل الذى أدى إلى الحملة الصليبية الأولى . إذ أوضح الإمبراطور للبابا أن بيت المقدس وأنطاكية والرّها صارت فعلا للمسلمين ولا غرو ان تصير لهم القسطنطينية فى القريب العاجل ، وانه لا قبل لجيوشه بمواجهة السلاجقة المسلمين ، وأنه يطلب النجدة من البابا والغرب اللاتينى لإنقاذ الإمبراطورية وأهلها والمسيحية وكنائسها قبل فوات الأوان .

ووجد البابا أوربان الثانى فى كتاب الإمبراطور البيزنطى ضالته وهو الذى كان يطمع إلى بسط هيمنته الروحية على الكنيستين الشرقية والغربية وإلى طرد المسلمين من الأراضى المقدسة . استجاب البابا لنداء الإمبراطور ثم وضع الخطط للحرب الصليبية . وفي مجمع مدينة كليرمونت الدينى بفرنسا الحالية ألقى البابا أوربان الثانى خطابا حماسيا بليغا فى حشد من الملوك والأمراء ورجال الكنيسة حث فيه المسيحيين للعمل على تخليص الأراضى المقدسة (١) من المسلمين الذين نعتهم بالبربرية والكفر . وصاح البابا فى الحاضرين (لقد كنتم تحاولون من غير جدوى إثارة نيران الحروب والفتن فيما بينكم . فالآن اذهبوا وأزعجوا المسلمين وخلصوا

(١) الاراضى المقدسة هى فلسطين التى توجد بها اماكن مقدسة عند المسلمين والمسيحيين .

والبلاتين والقصدير والنحاس والزئبق . ومن أراضى المسلمين أيضاً فى جمهورية أذربيجان يأتى معظم البترول الروسى . وهكذا يواصل الاستعمار الروسى الأحمر نهب خيرات المسلمين .

وتشكل الأراضى التى يقطنها المسلمون فى الاتحاد السوفيتى ربع مساحة البلاد . كما أن نسبة المسلمين تبلغ ربع عدد السكان فى البلاد (٤٠ مليون مسلم من مجموع ١٦٠ مليون نسمة فى عام ١٩٦٦) . بيد أن الأقاليم التى كانت فى الأصل إسلامية واكتسح فيها الروس إنما تزيد مساحتها على القارة الأوروبية كلها عدة مرات وتشمل : الأورال ، واستراخان ، وسيبيريا ، والقرم ، والقوقاز ، والتركستان ، أى كل الجناح الشمالى الشرقى من العالم الإسلامى .

والتركستان من البلدان الإسلامية التى كانت قد اصطبغت بالعروبة فى وقت مبكر وإن كثيراً من الذين خدموا الإسلام فى شتى ميادين حضارتنا الإسلامية التليدة كانوا من أهل تركستان . فمنهم أعلام رجال الحديث البخارى والترمذى والنسائى . ومنهم شيخ المفسرين الزمخشرى وأبو البركات النسفى . ومنهم أئمة التأليف فى البلاغة وإعجاز القرآن الشيخ عبد القاهر الجرجانى ويوسف السكاكى وسعد الدين التفتنازي . ومنهم قادة الفكر الفلسفى فى الإسلام أبو نصر الفارابى والشيخ الرئيس ابن سينا . ومنهم علماء الرياضيات والفلك خالدبن عبدالملك مدير مرصد المأمون والجغرافى الأصيل أبو زيد البلخى وبنو موسى بن شاكر محمد وأحمد والحسن علماء الجبر والهندسة والحساب . ومنهم أبو الريحان البيرونى الذى نبغ فى علوم شتى ووضع كتاباً نفيساً عن بلاد الهند ، والماتريدى الإمام المعروف فى علم العقائد وأبو بكر الخوارزمى الأديب المترسل وشمس الدين السرخسى صاحب المبسوط أعظم كتب الفقه فى مذهب الأحناف والجوهرى صاحب الصحاح فى علم اللغة وغيرهم كثير .

وإذا ما انتقلنا إلى بلدان أوروبا الشرقية التى غزاها الشيوعيون بعد الحرب العالمية الثانية ، فإننا نجد أن الشيوعيين فى هذه البلدان قد صبوا جام غضبهم على المسلمين تماماً كما فعل أمثالهم فى الاتحاد السوفيتى .

ففى يوغسلافيا أباد الشيوعيون بعد الحرب العالمية الثانية مباشرة ٢٤ ألف مسلم وهدموا المساجد وأغلقوا فى مدينة سيراجيفو الأكاديمية الإسلامية العليا للشريعة الإسلامية وجميع المدارس الدينية باستثناء واحدة أبقوا عليها للدعاية ، وقتلوا مفتى كرواتيا وغيره من علماء الدين . وشجعوا الناس على القيام بشتى أنواع الدعاية للفكر والإلحاد من غير أن يسمحوا بالدعاية الدينية . وهكذا دفعوا بالملاحدة أعداء الإسلام الألداء إلى القيام بتظاهرات لا دينية صاخبة فى مواسم الأعياد الإسلامية

ملحق رقم (٨)

أسعد بن سليمان عبده

المرتبة العلمية : أستاذ مشارك

الدرجات العلمية :
ليسانس جغرافيا ١٣٨٤هـ،
دكتوراه جغرافيا ١٣٨٩هـ.

التخصصات : جغرافية النقل.

التاريخ الوظيفى والخبرة العملية بعد البكالوريوس :
معيد ١٣٨٤هـ، مدرس (أستاذ مساعد) ١٣٨٩هـ، عين رئيسا لقسم الاعلام (١٣٩٥/٩٤هـ - ١٣٩٦/٩٥هـ)، مشرف على صحيفة رسالة الجامعه (١٣٩٦/٩٥هـ - ١٣٩٧/٩٦هـ) ، أستاذ مشارك ١٣٩٦هـ، عين رئيسا لقسم الجغرافيا بكلية الآداب من ٩٧/١١/١هـ ، عين أمينا عاما للجامعه لمدة ثلاث سنوات من ١٣٩٨/٣/٢١هـ، عضو هيئة تحرير (المجلة العربيه)، رئيس مجلس ادارة المركز الترفيهى لأعضاء هيئة التدريس والموظفين (١٤٠١هـ - ٠)، رئيس قسم الجغرافيا اعتبارا من ١٤٠٢/٥/١هـ، عين رئيسا لقسم الجغرافيا لمدة سنتين اعتبارا من ١٤٠٦/٥/١هـ.

أولاً :- المعلومات الشخصية

الاسم الرباعي :- محمد سعيد نشاط الشعفي

مكان وتاريخ الميلاد :- ابها ١٣٥٧هـ

الجنسيــــــــة :- سعودي

مسمى الوظيفة الحاليه :- استاذ جامعي في جامعة الملك سعود

تاريخ الحصول عليها :- ١٣٨٧هـ

المرتبة او الدرجة العلمية :- استاذ

جهة العمل :- جامعة الملك سعود

العنـــوان :- قسم التاريخ كلية الآداب

التلفون :- ٤٦٨٢٠٨٤

جهة العمل – او التعاون – مع مؤسسات حكومية اخرى اذا وجد :-

جامعة الملك سعود (تعاون) مع [illegible]

الوزارات

العنوان الشخصي اختياري :- ص.ب ٢٣١٢ الرياض

التلفون :-

التوقيـــع :-

با :- المعلومات الاكاديمية

	تاريخ التخرج	البلد	الجامعة	الكلية	القسم	التخصص الرئيسي	التخصص الفرعي	عنوان او موضوع البحث او الرسالة
دكتوراه	١٩٨٧م	بريطانيا	ليدز	الآداب	[illegible]	تاريخ [illegible]	[illegible]	[illegible]
ماجستير	[illegible]							
بكالوريوس	١٩٨٠م	مصر	القاهرة	الآداب	التاريخ	تاريخ عام		

ماهي الوظائف التي شغلتها سابقا ومدتها :-

	الوظيفـــة	بدايتها	نهايتها
١ -			
٢ -	معيد	١٩٨٠	١٩٨٢
٣ -	استاذ مساعد	١٩٨٢	١٩٩١م
٤ -	استاذ مشارك	١٩٩١	١٩٩٩م
٥ -	استاذ	١٩٩٩م	حتى الآن

رابعا :- **النشاط العلمـــي :**

ما النشاطات التي قمت - او شاركت - بها :-

١ - مؤلفات : [illegible] ١٨٨٤ - ١٩١٦ [illegible]

٢ - بحوث : [illegible]

٣ - ندوات : [illegible]

٤ - نشاطات اخرى : [illegible]

ماهي مجالات الاهتمام الاخرى التي لم تذكر سابقا : [illegible]

خامسا :- مجالات التعاون مع الوزارة

ماهي المجالات التي ترون امكانية التعاون فيها مع وزارة المعارف مما يلي :-

١ ـ تأليف او مشاركة في تأليف المقررات المدرسية ☑

٢ ـ مراجعه علميـــه ☑

٣ ـ عضوية في احدى الاسر العلمية ☑

٤ ـ عضوية في احدى اللجان العلمية ☑

٥ ـ اعطاء محاضرات علمية او تربوية ☑

٦ ـ مجالات اخرى لم تذكر سابقا

____

____

____

____

أولاً :- المعلومات الشخصية

الاسم الرباعي :- حامد بن شاكر حلمي بن عباس

مكان وتاريخ الميلاد :- الناصرية ، العراق ٣/٢/١٩٢٩م (٢/٧/١٣٤٧هـ)

الجنسيـــــــة :- عراقي

مسمى الوظيفة الحالية :- استاذ

تاريخ الحصول عليها :- ١٤٠٠ هـ

المرتبة او الدرجة العلمية :- استاذ

جهة العمل :- كلية التربية ، جامعة الملك سعود

العنــــوان :- ص.ب ٢٤٥٠٧
الرياض ١١٤٩١

التلفون :- المنزل ٤٠١٢٤٦٢ / العمل ٤٦٧٤٥٠٨

جهة العمل - او التعاون - مع مؤسسات حكومية اخرى اذا وجد :-

وزارة المعارف ، ومكتب التربية العربي لدول الخليج

العنوان الشخصي "إختياري" :-

التلفون :- ٤٠١٢٤٦٢

التوقيـــع :- ـــــ

ب :- المعلومات الاكاديمية

	تاريخ التخرج	البلد	الجامعة	الكلية	القسم	التخصص الرئيسي	التخصص الفرعي	عنوان او موضوع البحث او الرسالة
دكتوراه	٢٦/٢/١٩٦٦م	بريطانيا	لندن	معهد التربية		تربية	التاريخ والعلاقات الدولية	المدرسة والتعليم الثانوي في انجلترا وايرلندا مع اشارة خاصة لتدريس التاريخ
ماجستير	١٩٦١م	" "	ردنج	" "		تربية	تعليم ثانوي	دراسة مقارنة لأهداف ومناهج وطرق التدريس في مرحلة ما بعد المرحلة الابتدائية
بكالوريوس	١٩٥٢	العراق	جامعة بغداد	كلية التربية		تاريخ	جغرافيا	

ماهي الوظائف التي شغلتها سابقا ومدتها :-

	الوظيفــــــة	بدايتها	نهايتها
١			
٢	مدرس مواد اجتماعية في مدارس ثانوية ومعاهد المعلمين [illegible]	١٩٥٢	١٩٥٧
٣	وكيل مدرسة ثانوية [illegible]	١٩٥٧	١٩٥٧
٤	استاذ مساعد كلية التربية جامعة بغداد	١٩٦٦م	١٩٦٨م
٥	استاذ التربية المقارنة بكلية التربية جامعة الملك سعود	١٣٨٨/١٣٨٩هـ	

رابعا :- النشاط العلمــــي :

ما النشاطات التي قمت - او شاركت - بها :-

١ - مؤلفات (١) التاريخ للصف الأول الثانوي بالاشتراك مع الدكتور محمد سعيد [illegible] (الدعوة والدعاة) [illegible] وزارة المعارف ١٣٩٥-١٣٩٦هـ

(٢) التاريخ للصف الثاني الثانوي الادبي (الدولة الاسلامية) " " ١٣٩٦-١٣٩٧هـ

(٣) تاريخ [illegible] للصف الثالث الثانوي الادبي " " ١٣٩٧هـ

٢ - بحوث (١) تقييم كتابي التاريخ للصف الخامس والسادس الابتدائي مركز البحوث التربوية بجامعة بغداد

(٢) العسكرة [illegible] اعداد المعلمين - المؤتمر الاول لاعداد المعلمين [illegible] - الرياض [illegible]

(٣) [illegible] الاسلامي للتاريخ [illegible]

(٤) 4. Nationalism As a Socio-Political Phenomenon and Education

٣ - ندوات ~~as a Socio-Political [illegible] and~~ Recruitment.

(١) المؤتمر الأول لاعداد المعلمين كلية التربية بمكة جامعة الملك عبد العزيز ١٣٩٤م

(٢) ندوة اهداف التربية في دول الخليج ١٩٨٠م (٣) المؤتمر الدولي للجمعيات التربية المقارنة كلية لندن

(٤) رابطة التربية الدولية في ألمانيا [illegible] ١٩٧٨م / مؤتمر الدولة المستديرة في الارشاد [illegible] بألمانيا الغربية ١٩٧٦م

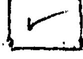
٤ - نشاطات اخرى:

ماهي مجالات الاهتمام الاخرى التي لم تذكر سابقا :

الدين والفلسفة واللغة

ماهي المجالات التي ترون امكانية التعاون
فيها مع وزارة المعارف مما يلي :-

١ - تأليف أو مشاركة في تأليف المقررات المدرسية 

٢ - مراجعه علميــــه 

٣ - عضوية في احدى الاسر العلمية 

٤ - عضوية في احدى اللجان العلمية 

٥ - اعطاء محاضرات علمية او تربوية 

٦ - مجالات اخرى لم تذكر سابقا

____

____

____

____

المعلومات الـ...

الاسم الرباعي :- د. طه بن عثمان محمد الفرا

مكان وتاريخ الميلاد :- بئر السبع - ٢٦/٧/١٣٥٢هـ

الجنسية :- سعودى

مسمى الوظيفة الحالية :- أستاذ مشارك

تاريخ الحصول عليها :- ١٣٩٩ هـ

المرتبة او الدرجة العلمية :- دكتوراه

جهة العمل :- قسم الجغرافيا - جامعة الملك سعود

العنوان :- قسم الجغرافيا - جامعة الملك سعود
ص.ب ٢٤٥٦ الرياض ١١٤٥١

التلفون :- ٤٦٨٢٥٩١

جهة العمل - او التعاون - مع مؤسسات حكومية اخرى اذا وجد :-
كلية الملك خالد العسكرية

العنوان الشخصي اختيارى :- سكن أعضاء هيئة التدريس
الدرعية - جامعة الملك سعود . شقة ١٢ عمارة ٤٠

التلفون :- ٤٦٨٢٥٩١

التوقيع :- ...

ب ا :- المعلومات الاكاديمية

	تاريخ التخرج	البلد	الجامعة	الكلية	القسم	التخصص الرئيسي	التخصص الفرعي	عنوان او موضوع البحث او الرسالة
دكتوراه	١٩٧٣م	الولايات المتحدة الأمريكية	بتسبرغ	الآداب	الجغرافيا	جغرافيا سياسية	خرائط	أثر توطين البادية على الترابط الداخلي لدولة ناهضة - المملكة العربية السعودية
ماجستير	١٩٦٦م	" "	جامعة ولاية أريزونا	الآداب	"	—	—	تقسيم فلسطين (قطاع غزة)
بكالوريوس	١٩٦٤م	المملكة العربية السعودية	جامعة الملك سعود	الآداب	"	—	—	—

ماهي الوظائف التي شغلتها سابقاً ومدتها :-

	الوظيفة	بدايتها	نهايتها
١ -	أستاذ مساعد بجامعة انديانا / بنسلفانيا	١٩٧٠	١٩٧١م
٢ -	" " " الملك سعود		١٣٩٣هـ
٣ -	وكيل قسم الجغرافيا بجامعة الملك سعود	١٣٩٤هـ	١٣٩٧هـ
٤ -	أستاذ مشارك " " " "		١٣٩٩هـ
٥ -	رئيس قسم العلوم الإنسانية بكلية الملك خالد العسكرية	١٤٠٢هـ	١٤٠٦هـ

رابعاً :- النشاط العلمي :-

ما النشاطات التي قمت - او شاركت - بها :-

١ - مؤلفات :

٢ - بحوث :

٣ - ندوات :

٤ - نشاطات اخرى :

فضلاً انظر الصفحة التالية

ماهي مجالات الاهتمام الاخرى التي لم تذكر سابقاً :

رابعا - النشاط العلمي :

ما النشاطات التي قمت - أو شاركت - بها :-

١- **مؤلفات :** x الإشتراك في تأليف كتب الجغرافيا والتاريخ للمرحلة الثانوية - وزارة المعارف .

x الشمس في حياة الإنسان . بالإشتراك مع الزميل د/ محمد محمدين . دار العلوم ١٩٧٥م .

x المدخل الى علم الجغرافيا . " " " " " . المريخ ١٩٨٥ ط.٢

x الإشتراك في تأليف كتاب " الحرس الوطني .. الأصالة والمسيرة " ، ١٤٠٥هـ .

x " " ترجمة " The Geography of Warfare " تحت الطبع ، ١٤٠٦هـ .

٢ - **بحوث ومقالات :**

x التصوير الجوي . تطوره ومجالاته ، حـ ١ ، ٢ نشرا بمجلة الخفجي العدد ٧ ، ٨ ، شوال ، ذوالقعدة ١٣٩٦هـ

x دور الجغرافيا في المعارك الحربية ، مجلة دراسات ، العدد ١ ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، ١٣٩٨هـ

x ابن ماجد - مجلة دراسات ، العدد ٣ ، كلية التربية / جامعة الملك سعود ، ١٤٠٠هـ .

x حول أهمية تعريب مصطلحات الحدود الدولية - مؤتمر التعريب / دمشق ، ١٤٠٢هـ .

x الشريف الإدريسي - مجلة دراسات ، العدد ٤ ، كلية التربية / جامعة الملك سعود ، ١٤٠٢هـ

x جغرافية موقعة بدر - الندوة العلمية الثالثة لتاريخ الجزيرة العربية / الرياض ، ١٤٠٤هـ .

x مسئولية عضو هيئة التدريس تجاه استخدام الأمثلة والتطبيقات من الوطن العربي / جامعة الملك سعود ، ١٤٠٣هـ

x سياسة الاستيطان الصهيونية في الأراضي العربية المحتلة - ندوة التغيرات السكانية والاجتماعية / الجامعة الأردنية ، ١٤٠٤هـ

x المياه الإقليمية ووظائفها - مجلة كلية الملك خالد العسكرية ، العدد ٣ ، صفر ١٤٠٤هـ

x جغرافية موقعة اليرموك - الندوة الثانية لأقسام الجغرافيا في المملكة العربية السعودية ، جامعة الملك سعود / الرياض ١٤٠٥هـ

x عرض وتحليل لكل من : أطلس دارة الملك عبدالعزيز ، كتاب " الإطار القانوني والسياسي لمجلس التعاون الخليجي " ، أطلس مدرسي - نشرت في أعداد متفرقة من مجلة دارة الملك عبدالعزيز

x الاشتراك في إعداد " أطلس منطقة عسير " ١٤٠٣ - ١٤٠٥هـ .

٢ - **مؤتمرات وندوات :**

x مؤتمر رسالة الجامعة - عقد بالرياض . جامعة الملك سعود في الفترة من ٢ إلى ٥ /١١/١٣٩٤هـ
x اللقاء الجغرافي الأول - " بمكة المكرمة - " أم القرى " " " ١٩ إلى ٢١/٦/١٤٠٢هـ
x مؤتمر التعريب - " بدمشق - الجامعة السورية " " " ٤/٢٧ الى ٣/٥/١٩٨٢م
x الندوة العلمية الثالثة لتاريخ الجزيرة العربية - عقدت بالرياض - جامعة الملك سعود في الفترة من ١٥ إلى ٢١/١/١٤٠٤هـ
x ندوة المدن السعودية . عقدت بالرياض . جامعة الملك سعود " " " ٧ إلى ٩/٦/١٤٠٣هـ
x " عضو هيئة التدريس في الجامعات العربية - عقدت بالرياض " " " " " ١٤ إلى ١٧/٥/١٤٠٣هـ
x الندوة العالمية الثالثة لتاريخ العلوم عند العرب - الكويت . " الكويت " " " ٦ إلى ١٠/٣/١٤٠٤هـ
x " الخاصة بمصادر المياه في المملكة العربية السعودية - عقدت بالرياض . جامعة الملك سعود " " ٤ إلى ٧/٧/١٤٠٣هـ
x ندوة التغيرات السكانية والإجتماعية في العالم الإسلامي - " بعمان الأردن . الجامعة الأردنية " " ١١ - إلى ١٤/١/١٤٠٥هـ
x الندوة الثانية لأقسام الجغرافيا في المملكة - عقدت بالرياض . جامعة الملك سعود . الفترة من ٣ الى ٥/٨/١٤٠٥هـ

مجالات التعاون مع الوزارة

ماهي المجالات التي ترون امكانية التعاون فيها مع وزارة المعارف مما يلي :-

١ - تأليف او مشاركة في تأليف المقررات المدرسية ☑

٢ - مراجعه علميــــه ☐

٣ - عضوية في احدى الاسر العلمية ☑

٤ - عضوية في احدى اللجان العلمية ☐

٥ - اعطاء محاضرات علمية او تربوية ☐

٦ - مجالات اخرى لم تذكر سابقا

١) الإسهام في عمل أطلس مدرسي

بسم الله الرحمن الرحيم

THE GULF ARAB STATES EDUCATIONAL RESEARCH CENTER
KUWAIT

المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج
الكويت

الرقم : ع ك م/١٤٣٤ ... الموافق : ٢١/١٠/١٩٨٥م

المرفقات : ... التاريخ : ٧/٢/١٤٠٦هـ

الأستاذة الفاضلة/شادية عبد الجليل بدرون المحترمة

مكة المكرمة – جامعة أم القرى – كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس – المملكة العربية السعودية

تحية طيبة يهديها مكتب التربية العربي لدول الخليج/المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، وبعد ،،

فبالاشارة الى خطابكم بشأن طلب معلومات حول موضوع :"الكتب المدرسية ومعايير تقويمها مع نماذج تطبيقية".

يسرنا أن نبعث اليكم برفقة هذا الخطاب ما توافر لدينا من مصادر معلومات حول هذا الموضوع :

" ثلاثة نماذج تقويمية لكتب التاريخ المقررة على الصفوف : الثاني ، والثالث والرابع ، بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت وهى مصورة من :

دراسة فى تقويم كتب المواد الاجتماعية فى مراحل التعليم العام: ثالثا المرحلة الثانوية .– الكويت .– وزارة التربية .– مركز بحوث المناهج ، د.ت .

كما نود الاشارة الى بعض المصادر الأخرى حول هذا الموضوع (مرفق صورة أغلفتها) للحصول عليها مباشرة من الجهات التى نشرتها .

مع خالص التحية

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،

مدير المركز

د.

محمد عبد الله الصانع



-١٧٣-

ط.ب

ص.ب (٢٥٥٦٦ صفاة) ت : ٨٣٥٢٠٣ – ٨٣١٦٠٧ – ٨٣٠٧٦٦ (بدالة) تلكس : ٤٤١١٨ سداد
P. O. Box (25566) - SAFAT Tel. 835203 - 831607-Operator 830766 - Telex : 44118 Sadad